



รายงาน  
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา

๒๕๖๒



เนื่องในโอกาสครบรอบ ๑๐๐ ปี  
จุฬาราชวิทยาลัย ๑๐๐ ปี  
โรงเรียนกำเนิดวิทย์ สืบเนื่องมาจากรวม  
๘-๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๒  
โรงเรียนกำเนิดวิทย์

โรงเรียนกำเนิดวิทย์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน กำแพง

ที่อยู่ เลขที่ ๒๖๕ หมู่ ๑ บ้านสำโรง ตำบลสำโรง อำเภออุทุมพรพิสัย

จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๙๑๕๓๖

โทรสาร ๐๔๕-๖๙๑๕๓๗ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๘๔๖ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น ๙๓๕ คน และระดับชั้น ม.ปลาย ๙๑๑ คน

### ๑. มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

### ๒. หลักฐานสนับสนุน

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดีเลิศ

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้วยความมุ่งมั่นมาตลอดระยะเวลา ๓ ปี ของผู้นำระดับสูง เกิดการเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน คณะครู รวมทั้งวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการบริหารจัดการ และการยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนอย่างมากมาย โดยผลการประเมินที่เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และ best practices ที่โรงเรียนกำแพงนำมาใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนวัตกรรมของโรงเรียน ได้แก่ ระบบการบริหารการปฏิบัติการซึ่งเป็นนวัตกรรมในการขับเคลื่อนกระบวนการตั้งแต่การสร้างหลักสูตร การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน เพื่อให้ได้ซึ่งคุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์กับวัดและชุมชน และร่วมพัฒนาวัดให้มีความสะอาด นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ แก่สังคม มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุดและสื่อต่างๆ รอบตัว นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น



รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ นักเรียนรู้และเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งมีความเข้าใจและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนมีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีม มีลักษณะ ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รักการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุขมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต หากความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ นักเรียนได้จัดแสดงโครงงาน ผลงาน และเปิดร้านขายของตามความถนัด และความสนใจ อีกทั้งได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน ชุมชน และตนเอง ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ โดยผลการประเมินที่เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และ best practices ที่โรงเรียนกำแพง นำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ระบบการบริหารการปฏิบัติการ ซึ่งเป็น นวัตกรรมในการออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของโรงเรียนกำแพง

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา โดยผลการประเมินที่เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม และ best practices ที่โรงเรียนกำแพง นำมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการ ได้แก่ ระบบปรับปรุงผลการดำเนินการภายใต้รูปแบบ KPS-SMART ซึ่งเป็นนวัตกรรม การบริหารจัดการที่เพื่อขับเคลื่อนสู่ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ และทำให้โรงเรียนกำแพง เป็นโรงเรียนที่ นำเสนอผลการดำเนินงานการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ "เหรียญทอง" ประจำปี ๒๕๖๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-Class Standard School Symposium) ครั้งที่ ๓

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดแก้ปัญหา ได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการ นิเทศติดตามจากวิชาการโรงเรียนทุกภาคเรียน โดยผลการประเมินที่เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และ best practices ที่โรงเรียนกำแพง

นำมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ระบบการบริหารจัดการความรู้ ซึ่งเป็นนวัตกรรมทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการปรับปรุงสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเป็นพลโลก ที่มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะสมรรถนะ ในเป้าหมายชีวิตและคุณลักษณะรองรับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ พัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงบริบทของชุมชน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ active learning และใช้กระบวนการ PLC สะท้อนผลเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน

๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองรับเป้าหมายกลุ่มศักยภาพผู้เรียน และสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง รวมถึงระบบสารสนเทศ การกำกับนิเทศเพื่อการประกันคุณภาพ

๓.๔ แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และชุมชนเข้ามามีส่วนพัฒนาหลักสูตรตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน เป็นที่ฝึกและทดสอบการปฏิบัติงานของผู้เรียน

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกำแพง จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายสมชัย เย็นสมุทร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกำแพง

วันที่ ๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกำแพงได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายวิเชียร บุญมาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพง

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	๑
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	๔
คำนำ.....	๕
สารบัญ.....	๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๗
ข้อมูลทั่วไป.....	๗
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๗
ข้อมูลนักเรียน.....	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๘
มาตรฐานการศึกษา.....	๘
หลักฐานสนับสนุน.....	๘
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๑
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น.....	๑๒
ภาคผนวก	
• ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน กำแพง

ที่อยู่ เลขที่ ๒๖๕ หมู่ที่ ๑ บ้านสำโรง ตำบลสำโรง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๙๑๕๓๖ โทรสาร ๐๔๕-๖๙๑๕๓๗

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ - สกุลผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายวิเชียร บุญมาก

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา๒๕๖๒	๓	๙๘	๒	๑๒	๑๗

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑,๘๔๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๙	๙	๙	๙	๙	๘	๕๓
เพศ	ชาย	๑๖๙	๑๒๗	๑๒๕	๑๒๔	๑๒๑	๙๓	๗๕๙
	หญิง	๑๗๕	๑๖๕	๑๗๔	๒๑๑	๑๙๐	๑๗๒	๑,๐๘๗
รวม		๓๔๔	๒๙๒	๒๙๙	๓๓๕	๓๑๑	๒๖๕	๑,๘๔๖
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๘.๒๒	๓๒.๔๔	๓๓.๒๒	๓๗.๒๒	๓๔.๕๕	๓๓.๑๒	๓๔.๘๓



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๑. มาตรฐานการศึกษา

- ตามระดับคุณภาพการศึกษา
- ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)
  - ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)
  - ระดับ ๓ GOOD (ดี)
  - ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
  - ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

### ๒. หลักฐานสนับสนุน

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดีเลิศ

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้วยความมุ่งมั่นมาตลอดระยะเวลา ๓ ปี ของผู้นำระดับสูง เกิดการเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน คณะครู วิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการบริหารจัดการ และการยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมากมาย โดยผลการประเมินที่เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีซ้อน รางวัลชมเชยนักเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนเข้าค่ายโอลิมปิกชีววิทยาค่าย ๑ และค่าย ๒ รางวัลโล่พระราชทาน รางวัลยอดเยี่ยม การประกวดอ่านทำนองเสนาะและขับเสภา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้ากรมพระศรีสวางควัฒนวรชัตติยราชชนนี รางวัลเยาวชนผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น ที่มีความสามารถด้านการพูด การอ่าน การเขียน ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม รางวัลในการแข่งขันโครงการคุณธรรมจริยธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของมูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา และสรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ โรงเรียนกำแพงติดอันดับหนึ่งในสิบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๘ มาโดยตลอด รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยผลการประเมินที่เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและ best practices ที่โรงเรียนกำแพง นำมาใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนวัตกรรมของโรงเรียน ได้แก่ ระบบการบริหารการปฏิบัติการซึ่งเป็นนวัตกรรมในการขับเคลื่อนกระบวนการตั้งแต่การสร้างหลักสูตร การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน เพื่อให้ได้ซึ่งคุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องจากโรงเรียนกำแพง ได้นำระบบปรับปรุงผลการดำเนินการภายใต้รูปแบบ KPS-SMART มาใช้ในการขับเคลื่อนและปรับปรุงผลการดำเนินการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ทุกงานและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจกันทำงานอย่างมีระบบ (PDCA) โดยใช้องค์ความรู้เป็นพลังที่ยั่งยืน มุ่งเน้นการให้บริการ ทำงานอย่างมืออาชีพ มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจและทำงานเป็นทีม มีการวางแผนปฏิบัติงาน ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ร่วมกันวางแผนปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนวัตกรรมของนักเรียน โดยดำเนินการออกแบบหลักสูตรและกระบวนการที่ตอบสนองความต้องการ และความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีการนำองค์กร กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนกำแพง ที่คำนึงถึงผลของการ SWOT มากำหนดโอกาสเชิงกลยุทธ์ นำไปสู่ส่วนนวัตกรรมด้านการบริหารคุณภาพโดยใช้ระบบการบริหารคุณภาพ โดยผู้ในระดับสูงสำรวจปัญหา ที่เกิดจากการเรียนการสอน พัฒนาครู โดยการจัดอบรม ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นการจัดการความรู้ (KM) นำเสนอผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินผลส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพขยายผล เผยแพร่ผลงาน และต่อยอดเป็นผลงานทางวิชาการจนทำให้เกิดภาพความสำเร็จตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจนมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน และวัตถุประสงค์หลักของโรงเรียนกำแพง

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา ยังต่ำกว่าระดับประเทศ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเป็นพลโลก แข่งขันสู่เวทีโลก มีทักษะสมรรถนะในเป้าหมายชีวิตและคุณลักษณะรองรับศตวรรษที่ ๒๑ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์กับวัดและชุมชน และร่วมพัฒนาวัดให้มีความสะอาด นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ แก่สังคม มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและสื่อต่างๆรอบตัว นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ นักเรียนรู้และเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งมีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนมีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีมมีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รักการทำงานทำงานอย่างมีความสุขมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต หากมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ นักเรียนได้จัดแสดงโครงงาน ผลงาน และเปิดร้านขายของตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน ชุมชน และตนเอง

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ เช่น รางวัลเยาวชนดีเด่น จังหวัดศรีสะเกษ เนื่องในงานวันเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ จากสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ รางวัลผู้เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านวัฒนธรรม “วัฒนธรรมวินิต” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ จากกระทรวงวัฒนธรรม โดยผลการประเมินที่เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และ best practices ที่โรงเรียนกำแพง นำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ระบบการบริหารการปฏิบัติการซึ่งเป็นนวัตกรรมในการขับเคลื่อนกระบวนการตั้งแต่การสร้างหลักสูตร การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน เพื่อให้ได้ซึ่งคุณภาพของผู้เรียน เป็นที่พึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องจากโรงเรียนกำแพง ได้นำระบบปรับปรุงผลการดำเนินการภายใต้รูปแบบ KPS-SMART มาใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยดำเนินการ ออกแบบหลักสูตรและกระบวนการที่ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีการนำองค์กร ผู้บริหารระดับสูงร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนกำแพงที่คำนึงถึงผลของการ SWOT มากำหนดโอกาสเชิงกลยุทธ์ นำไปสู่นวัตกรรมด้านการบริหาร ผู้นำระดับสูงสำรวจปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากนั้นจัดอบรมครูและนักเรียนแกนนำตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา เช่น Make It Up For You โครงการคุณธรรม จัดให้มีการอบรมนักเรียนในคาบอบรม คุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมพบครูที่ปรึกษาตอนเช้าก่อนเข้าแถว รวมทั้งครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี จนทำให้เกิดภาพความสำเร็จ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำแพงมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยผลการประเมินที่เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและ best practices ที่โรงเรียนกำแพง นำมาใช้เพื่อพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ ได้แก่ ระบบปรับปรุงผลการดำเนินการภายใต้รูปแบบ KPS-SMART ซึ่งเป็นการทบทวนผลการดำเนินการ และใช้ผลการทบทวนมาใช้ในการปรับปรุงผลการดำเนินการ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและวิธีการในการทำงานที่สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนชัดเจนและมุ่งไป ในทิศทางเดียวกัน มีการสื่อสารภายในโรงเรียนที่ทั่วถึงทุกทิศทาง เกิดการพัฒนาผลการปฏิบัติงานการวัดผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม โปร่งใส สามารถสะท้อนคุณลักษณะของตัวงาน และคุณค่าของผลการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การสร้างผลผลิตและ

ผลการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น สร้างความชัดเจนในผลการปฏิบัติงานโดยให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการปฏิบัติงาน

ในโรงเรียน และเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรม PLC และกิจกรรมเหลียวหลังแลหน้ามุ่งสู่การพัฒนาโรงเรียนกำแพง ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนการทำงานสู่ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องจากโรงเรียนกำแพงได้นำนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพ KPS-SMART มาใช้ขับเคลื่อนในการบริหารจัดการศึกษา จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่มีคุณภาพและยั่งยืน โดยดำเนินการตามกรอบของ OBECQA หมวด ๑-๗ ทำให้โรงเรียนกำแพงเป็นโรงเรียนที่นำเสนอผลการดำเนินงานการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ "เหรียญทอง" ประจำปี ๒๕๖๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-Class Standard School Symposium) ครั้งที่ ๓

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง การทำ MOU กับสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระและชุมชนเข้ามามีส่วนพัฒนาหลักสูตรตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียนเป็นที่ฝึก และถอดประสบการณ์ของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดแก้ปัญหา ได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อหาวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการนิเทศติดตามจากวิชาการโรงเรียนทุกภาคเรียนโดยผลการประเมินที่เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและ best practices ที่โรงเรียนกำแพงนำมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ระบบการบริหารจัดการความรู้ซึ่งเป็นนวัตกรรมทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการปรับปรุงสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องจากโรงเรียนกำแพงได้นำระบบบริหารจัดการความรู้ มาเป็นกระบวนการประเมินความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งโรงเรียนกำกับ ติดตาม และประเมินผล มีการประเมินเป็นระยะๆ มีผลการประเมินตนเองที่ตรงสภาพจริงและเชื่อถือได้ โดยการนำเสนอสารสนเทศจากการประเมินรวมทั้งศึกษาแนวคดีวิธีการปฏิบัติที่ดี เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ ครูผู้สอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning และใช้กระบวนการ PLC สะท้อนผลเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นที่พึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง รวมถึงระบบสารสนเทศ และมีการกำกับนิเทศเพื่อการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเป็นพลโลก ที่มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะสมรรถนะ ในเป้าหมายชีวิตและคุณลักษณะรองรับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ พัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงบริบทของชุมชน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ active learning และใช้กระบวนการ PLC สะท้อนผลเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน

๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองรับเป้าหมายกลุ่มศักยภาพผู้เรียน และสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง รวมถึงระบบสารสนเทศ การกำกับนิเทศเพื่อการประกันคุณภาพ

๓.๔ แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และชุมชนเข้ามามีส่วนพัฒนาหลักสูตรตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน เป็นที่ฝึกและทดสอบประสบการณ์ของผู้เรียน

## ส่วนที่ ๓

### ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา





## ประกาศโรงเรียนกำแพง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ  
มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไข  
เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่  
กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ  
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง  
ของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่  
ต่อสาธารณชน

โรงเรียนกำแพง จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน  
คุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย  
ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมพร อาษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพง

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกำแพง**

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	ระดับดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยมที่ดี ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปภาพรวม		ระดับดีเลิศ