



## ประกาศโรงเรียนกำแพง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๔ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้น โรงเรียนกำแพงจึงได้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกันกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ รongรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนกำแพง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๘

(นายไสว ผาสูข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพง

(นายบัณฑิต ศรีบูรณ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกำแพง

(นายฤทธา นันทพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนกำแพง  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก(คะแนน)		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)
		จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนรวม	
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		๒๖	๓๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ		๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕		ร้อยละ ๙๖ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕		ร้อยละ ๙๗ ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑		ร้อยละ ๙๔ ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑		ร้อยละ ๙๘ ระดับดีขึ้นไป
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑		ร้อยละ ๙๙ ระดับดีขึ้นไป
๑.๖	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๑		ร้อยละ ๙๙ ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		๔	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒		ร้อยละ ๙๕ ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๑		ร้อยละ ๙๘ ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑		ร้อยละ ๙๗ ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑		ร้อยละ ๙๙ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่านำหนัก(คะแนน)		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)
		จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนรวม	
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>		๔		ดีเยี่ยม
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๒	๕	ร้อยละ ๙๖ ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑		ร้อยละ ๙๗ ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑		ร้อยละ ๙๖ ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑		ร้อยละ ๙๘ ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</b>		๔		ดีเยี่ยม
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	๒	๕	ร้อยละ ๙๔ ระดับดีขึ้นไป
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑		ร้อยละ ๙๘ ระดับดีขึ้นไป
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑		ร้อยละ ๙๗ ระดับดีขึ้นไป
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑		ร้อยละ ๙๗ ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>		๔		ดีมาก
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑	๕	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑		ร้อยละ ๙๖ ระดับดีขึ้นไป
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒		ร้อยละ ๙๒ ระดับดีขึ้นไป
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑		ร้อยละ ๕๑ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก(คะแนน)		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)
		จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนรวม	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒		ร้อยละ ๙๖ ระดับดีขึ้นไป
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตน	๑		ร้อยละ ๙๙ ระดับดีขึ้นไป
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑		ร้อยละ ๙๙ ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		๓๓	๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๙	๑๐	ดีเยี่ยม
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑		ร้อยละ ๙๔ ระดับดีขึ้นไป
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑		ร้อยละ ๙๔ ระดับดีขึ้นไป
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๒		ร้อยละ ๙๓ ระดับดีขึ้นไป
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑		ร้อยละ ๙๗ ระดับดีขึ้นไป
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑	ร้อยละ ๙๓ ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่านำหนัก(คะแนน)		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)
		จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนรวม	
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑		ร้อยละ ๙๖ ระดับดีขึ้นไป
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑		ร้อยละ ๙๗ ระดับดีขึ้นไป
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ	๑		ร้อยละ ๙๗ ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล</b>		<b>๖</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒	๑๐	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่านำหนัก(คะแนน)		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)
		จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนรวม	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๓	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒		ร้อยละ ๙๘ ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		๖	๑๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒		ร้อยละ ๙๖ ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๒		ร้อยละ ๙๘ ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑		ร้อยละ ๙๘ ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑		ร้อยละ ๙๘ ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒		ร้อยละ ๙๖ ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่านำหนัก(คะแนน)		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)
		จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนรวม	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		๓	๑๐	ดีเยี่ยม
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓		ร้อยละ ๙๒ ระดับดีขึ้นไป
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		๖	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๐.๕		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก(คะแนน)		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)
		จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนรวม	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๒	๑๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๒	๑๐	ดีเยี่ยม
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕		ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕		ร้อยละ ๙๕ ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๓		ร้อยละ ๙๘ ระดับดีขึ้นไป
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒		ร้อยละ ๙๘ ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓		ร้อยละ ๙๗ ระดับดีขึ้นไป
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๒		ร้อยละ ๙๙ ระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนภาพรวมทั้ง ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้ มีคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๐				