

บทที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ.2561 - 2563 โรงเรียนกำแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 เป็นแผนกลยุทธ์ที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานภายในสำนักงานและสถานศึกษา ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ จึงกำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินการดังนี้

1. หลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2561 - 2563 สู่การปฏิบัติยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ซึ่งกำหนดไว้ ดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนกำแพงพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตามศาสตร์พระราชา

1.2 พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเป็นพลโลก ที่มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะสมรรถนะ ในเป้าหมายชีวิตและคุณลักษณะรองรับศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงบริบทของชุมชน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ active learning และใช้กระบวนการ PLC สะท้อนผลเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองรับเป้าหมายกลุ่มศักยภาพผู้เรียนและสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง รวมถึงระบบสารสนเทศ การกำกับนิเทศเพื่อการประกันคุณภาพ
4. ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระและชุมชนเข้ามามีส่วนพัฒนาหลักสูตรตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน เป็นที่ฝึกและถอดประสบการณ์ของผู้เรียน

1.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะและสมรรถนะรองรับเป้าหมายชีวิตและมีคุณลักษณะนิสัยการทำงาน ค่านิยม ตามที่โรงเรียนกำหนด
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ active learning และใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และศักยภาพวิชาชีพครู

3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพนักเรียนและมีแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สอดคล้องกับแผนการเรียน
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบเชิงคุณภาพ
5. ชุมชนมีความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับการเรียนต่อของนักเรียนตามแผนการเรียนและเครือข่ายสถานประกอบการที่ใช้เทคโนโลยี

2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจเลือกแผนงาน โครงการไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยยุทธศาสตร์หลาย ๆ อย่างทั้งภายในและภายนอก หน่วยงาน นอกจากนี้การนำแผนไปสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ (empowerment) การประสานงาน (co-ordinate) การอำนวยการ (direction) การควบคุมงาน (controlling) ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนไปปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุมรอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

2.1 การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2561-2563 แล้ว บทบาทที่สำคัญจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องกลยุทธ์ และระบบวัดผลการดำเนินงาน ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายและวางแผน ในการสื่อสารกลยุทธ์ให้ชัดเจนเพื่อให้บุคลากรได้รับทราบข้อมูลที่ต้องการสื่อสารอย่างถูกต้องและทั่วถึง

2.2 การกำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบด้วยทีมงานจากกลุ่มภายใน สำนักงานที่มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของในแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อน กลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

ในการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนกำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ โดยการวิเคราะห์แผนเพื่อกำหนดโครงการ/งาน ตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร

2.4 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับสถานศึกษา

ดำเนินการให้ฝ่ายบริหารทั้ง 5 ฝ่าย 2 งาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2561 - 2563 ของสถานศึกษา

3. การจักระบบติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน

จักระบบการวัดผลการดำเนินงานกับกลยุทธ์หลัก แล้วนำมาถ่ายทอดเป็นแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้า ของแผนปฏิบัติการ แล้วแปลงตัวชี้วัด ของมาตรฐานของสถานศึกษา และสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่ข้าราชการใน ระดับต่าง ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทางเดียวกันได้ รายงานผลการดำเนินงานตาม เป้าหมายความสำเร็จ เป็นรายปีและเมื่อสิ้นสุดแผน

4. การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ (Initiative Management)

บทบาทในการจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม กลยุทธ์ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็แรงผลักดันให้เกิด การเปลี่ยนแปลงนอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ ที่ได้ริเริ่มขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำ กลยุทธ์นั้นไปปฏิบัติได้จริงรวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าให้ที่ ประชุมผู้บริหารทราบเป็นระยะๆ

5. การขับเคลื่อนในการสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วม

การบริหารกลยุทธ์ จะขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในตามพันธกิจที่ได้รับ มอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษาในกลุ่มจังหวัด

6. การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง ตามหลักธรรมาภิบาลและให้มีมาตรฐาน TQA

เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล และมุ่งสู่มาตรฐาน TQA เพื่อยกระดับไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization) และ องค์กรแห่งความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นกลยุทธ์