

## บทที่ 3

### ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนกำแพงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร สมรรถนะหลักของโรงเรียน อัตลักษณ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ของโรงเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนโยบายการจัดการศึกษา ดังนี้

#### 1. เอกลักษณ์

กำแพงแกร่งพลัง

#### 2. อัตลักษณ์

ยิ้ม ทักทาย ด้วยหัวใจ

#### 3. ค่านิยมองค์กร

“ KPS ” = มุ่งองค์ความรู้เป็นพลังที่ยั่งยืน

K: Knowledge = ความรู้

P: Power = พลัง

S: Sustainability = ความยั่งยืน

#### 4. วิสัยทัศน์

โรงเรียนกำแพงพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตามศาสตร์พระราชา

#### 5. พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเป็นพลโลก ที่มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะสมรรถนะ ในเป้าหมายชีวิตและคุณลักษณะรองรับศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงบริบทของชุมชน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ active learning และใช้กระบวนการ PLC สะท้อนผลเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองรับเป้าหมายกลุ่มศักยภาพผู้เรียนและสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง รวมถึงระบบสารสนเทศ การกำกับนิเทศเพื่อการประกันคุณภาพ

4. ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระและชุมชนเข้ามามีส่วนพัฒนาหลักสูตรตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน เป็นที่ฝึกและถอดประสบการณ์ของผู้เรียน

## 6. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะและสมรรถนะรองรับเป้าหมายชีวิตและมีคุณลักษณะนิสัยการทำงาน ค่านิยม ตามที่โรงเรียนกำหนด
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ active learning และใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และศักยภาพวิชาชีพครู
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพนักเรียนและมีแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สอดคล้องกับแผนการเรียน
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบเชิงคุณภาพ
5. ชุมชนมีความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับการเรียนต่อของนักเรียนตามแผนการเรียนและเครือข่ายสถานประกอบการที่ใช้เทคโนโลยี

## 7. วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และใช้เป็นเครื่องมือในการสืบค้น เข้าถึงความรู้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เพื่ออธิบายการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ เพื่อนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาชุมชน
3. ผู้เรียนมีทักษะในการปรับตัว และเท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ทางด้านสังคม และการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม
4. ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์สื่อ เทคโนโลยี ที่เชื่อถืออ้างอิงได้ และประเมินสารสนเทศเพื่อนำไปใช้อธิบายเหตุผลแก้ปัญหา ปรากฏการณ์ได้
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำงาน ปรับตัว เพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงความเป็นลักษณะผู้นำ ยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ที่กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ที่เป็นหน่วยการเรียนรู้ของตนและสร้างกระบวนการที่สามารถตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองได้
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านศีลธรรม ที่เคารพผู้อื่น ซื่อสัตย์ สำนึกในความเป็นพลเมืองมีค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม
9. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่ข้อเสนอในการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ
10. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีแผนการเรียนรู้อาชีพเพิ่มเติม ที่รองรับกลุ่มเป้าหมายศักยภาพของผู้เรียนและตรงความต้องการของสถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และคุณลักษณะที่ชุมชนต้องการ
11. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายชีวิตของนักเรียน และมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Problem base learning

โครงการ หรือศึกษาค้นคว้าอิสระ (Project base learning) และมีการบันทึกผลการเรียนรู้ใช้สะท้อนผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC

12. ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดรายวิชาตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ

13. ครูมีการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการถอดประสบการณ์ของตัวแบบความสำเร็จหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

14. ครูมีการลง Log Book ที่เป็นเงื่อนไขจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการเรียนรู้และมี Partner Ship หรือคู่หูที่เป็นผู้ช่วยบันทึกการเรียนรู้ ร่วมกับครูผู้สอน นำมาสู่การสะท้อนผลหลังจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ บันทึกผล ตามประเด็นของ Log Book

15. โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ที่รองรับแผนการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา มีเรียน SMART Class Room ห้องสมุดไร้พรมแดน มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และครุภัณฑ์ รองรับการใช้งานถึงองค์ความรู้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

16. โรงเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ ที่นำไปสู่การใช้วางแผน การบริหารและการจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

17. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กลยุทธ์รองรับการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยี

18. โรงเรียนมีการรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และชุมชน ที่ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

19. โรงเรียนมีการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่รองรับเส้นทางความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพครู

20. โรงเรียนมีระบบแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ และแนะแนวทักษะชีวิต ที่มีแฟ้มสะสมผลงานและสารสนเทศสำคัญ ที่แสดงถึงเส้นทาง การเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

21. สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการการจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้เป็นที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

22. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี อุปกรณ์ เครื่องมือ การเข้าถึงองค์ความรู้ ที่รองรับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการสืบค้น เข้าถึงองค์ความรู้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง

23. ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยี การสร้างสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ระบบ Social Media ในการสร้างสื่อ ใบความรู้ ใบกิจกรรม การวัดผล ประเมินผล ในลักษณะสื่อ On line และ Of line

24. โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาในแต่ละโครงการ เพื่อใช้เป็นที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

25. โรงเรียนมีระบบข้อมูลการให้บริการสาธารณะกับบุคคล หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ที่แสดงความพึงพอใจที่เข้ามาเป็นภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

26. ครูมีการบูรณาการศาสตร์พระราชา การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เข้าสู่ 8 กลุ่มสาระ รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

27. ผู้เรียนมีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการตามศาสตร์พระราชา มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และบูรณาการไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียน

#### 8. กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
6. ส่งเสริมพัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์ พระราชา

#### 9. ยุทธศาสตร์

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. การผลิตและพัฒนาครู
3. ICT เพื่อการศึกษา
4. การบริหารจัดการ
5. การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
6. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

#### 10. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเงื่อนไขประการหนึ่ง que ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการ ประเมินผ่านเกณฑ์ที่จะจบช่วงชั้น คุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนกำแพงได้กำหนดไว้ 8 ประการ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## โครงสร้างโมเดลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ



### โครงสร้างโมเดล KPS การบริหารสู่ความสำเร็จ

การบริหารจัดการโรงเรียนกำแพงอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ KPS Model ซึ่งได้ประยุกต์ทฤษฎี และรูปแบบการบริหารเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนกำแพงอย่างมีคุณภาพ รายละเอียดของ KPS Model ดังนี้

1. K=Knowledge หมายถึง การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด
2. P=Power หมายถึง พลังที่เกิดจากการร่วมแรงร่วมใจในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ในด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน ในด้านระบบการบริหารจัดการ ในด้านปัจจัยพื้นฐานในด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. S=Sustainability หมายถึง การพัฒนาองค์ความรู้ การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และการใช้หรือการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างชาญฉลาด ต่อเนื่องและยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา

