

บทที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “มุ่งมั่นจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ สู่มาตรฐานสากล เป็นพลเมืองที่ดี ตามวิถีความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” โรงเรียนกำแพง จึงได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ จำนวน 6 ประเด็น กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จำนวน 5 เป้าประสงค์ จัดทำแผนที่กลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์ จำนวน 6 กลยุทธ์ และแปลงกลยุทธ์ไปสู่ การปฏิบัติที่ได้ โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ รวม 32 โครงการ 186 กิจกรรม ตามรายละเอียด ดังนี้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะและสมรรถนะรองรับเป้าหมายชีวิตและมีคุณลักษณะนิสัยการทำงาน ค่านิยม ตามที่โรงเรียนกำหนด
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ active learning และใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และศักยภาพวิชาชีพครู
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพนักเรียนและมีแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบเชิงคุณภาพ
5. ชุมชนมีความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับการเรียนต่อของนักเรียน ตามแผนการเรียนรู้และเครือข่ายสถานประกอบการที่ใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์โรงเรียนกำแพง

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. ส่งเสริมพัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา

ตารางที่ 4.1 แสดงการกำหนดกลยุทธ์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับองค์กร
1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะและสมรรถนะรองรับเป้าหมายชีวิตและมีคุณลักษณะนิสัยการทำงาน ค่านิยม ตามที่โรงเรียนกำหนด	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ 21
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ active learning และใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และศักยภาพวิชาชีพครู	2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพนักเรียน	3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน
4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สอดคล้องกับแผนการเรียน	4. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบเชิงคุณภาพ	5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ชุมชนมีความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับการเรียนต่อของนักเรียน ตามแผนการเรียนและเครือข่ายสถานประกอบการที่ใช้เทคโนโลยี	6. ส่งเสริมพัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา

ตารางที่ 4.2 แสดงการกำหนดตัวบ่งชี้

เป้าประสงค์	ตัวบ่งชี้
<p>1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะและสมรรถนะรองรับเป้าหมายชีวิตและมีคุณลักษณะนิสัยการทำงาน ค่านิยม ตามที่โรงเรียนกำหนด</p>	<p>1. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และใช้เป็นเครื่องมือในการสืบค้น เข้าถึงความรู้</p> <p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เพื่ออธิบายการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ เพื่อนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาชุมชน</p> <p>3. ผู้เรียนมีทักษะในการปรับตัว และเท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ทางด้านสังคม และการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4. ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์สื่อ เทคโนโลยี ที่เชื่อถืออ้างอิงได้ และประเมินสารสนเทศเพื่อนำไปใช้อธิบายเหตุผลแก้ปัญหา ปรากฏการณ์ได้</p> <p>5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำงาน ปรับตัว เพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงความเป็นลักษณะผู้นำยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ที่กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ที่เป็นหน่วยการเรียนรู้ของตนเอง และสร้างกระบวนการที่สามารถตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองได้</p> <p>7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 และคะแนนเฉลี่ยผลการสอบวัดผลระดับชาติ O-Net ระดับ ม.3 และ ม.6 ในสาระการเรียนรู้หลักสูงขึ้น</p> <p>8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านศีลธรรม ที่เคารพผู้อื่น ซื่อสัตย์ สำนึกในความเป็นพลเมือง มีค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>9. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม</p> <p>10. ผู้เรียนมีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการตามศาสตร์พระราชา มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และบูรณาการไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียน</p>

เป้าประสงค์	ตัวบ่งชี้
<p>2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ active learning และใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และศักยภาพวิชาชีพครู</p>	<p>1.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายชีวิตของนักเรียน และมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Problem base learning โครงการหรือศึกษาค้นคว้าอิสระ (Project base learning) และมีการบันทึกผลการเรียนรู้ใช้สะท้อนผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC</p> <p>2. ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.ครูมีการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการถอดประสบการณ์ของตัวแบบความสำเร็จหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง</p> <p>4. ครูมีการลง Log Book ที่เป็นเงื่อนไขจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการเรียนรู้และมี Partner Ship หรือคู่หูที่เป็นผู้ช่วยบันทึกการเรียนรู้ ร่วมกับครูผู้สอน นำมาสู่การสะท้อนผลหลังจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ บันทึกผล ตามประเด็นของ Log Book</p> <p>5. ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยี การสร้างสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ระบบ Social Media ในการสร้างสื่อ ใบความรู้ ใบกิจกรรม การวัดผล ประเมินผล ในลักษณะสื่อ On line และ Of line</p> <p>6.ครูมีการบูรณาการศาสตร์พระราชา การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เข้าสู่ 8 กลุ่มสาระรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ</p> <p>7.โรงเรียนมีการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่รองรับเส้นทางความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพครู</p>
<p>3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพนักเรียน</p>	<p>1.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีแผนการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ที่รองรับกลุ่มเป้าหมาย ศักยภาพของผู้เรียนและตรงความต้องการของสถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และคุณลักษณะที่ชุมชนต้องการ</p>

เป้าประสงค์	ตัวบ่งชี้
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพนักเรียน	2.โรงเรียนมีระบบแนะแนวการศึกษา แนะนำอาชีพ และแนะแนวทักษะชีวิต ที่มีเพิ่มสะสมผลงานและสารสนเทศสำคัญ ที่แสดงถึงเส้นทางการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
4.สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้	<p>1. โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ที่รองรับแผนการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา มีเรียน SMART Class Room ห้องสมุดไร้พรมแดน มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และครุภัณฑ์ รองรับการเข้าถึงองค์ความรู้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี อุปกรณ์ เครื่องมือ การเข้าถึงองค์ความรู้ ที่รองรับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการสืบค้น เข้าถึงองค์ความรู้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง</p> <p>3.โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาในแต่ละโครงการ เพื่อใช้เป็นที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบเชิงคุณภาพ	<p>1.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่ข้อเสนอในการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ</p> <p>2.โรงเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ ที่นำไปสู่การใช้วางแผน การบริหารและการจัดการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กลยุทธ์รองรับการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยี</p>
6. ชุมชนมีความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับการเรียนต่อของนักเรียน ตามแผนการเรียนรู้และเครือข่ายสถานประกอบการที่ใช้เทคโนโลยี	1. โรงเรียนมีการรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และชุมชน ที่ให้มามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวบ่งชี้
<p>6. ชุมชนมีความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับการเรียนต่อของนักเรียน ตามแผนการเรียนและเครือข่ายสถานประกอบการที่ใช้เทคโนโลยี</p>	<p>2.สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพ อีสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการการจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้เป็นที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>3.โรงเรียนมีระบบข้อมูลการให้บริการสาธารณะกับบุคคล หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ที่แสดงความพึงพอใจที่เข้ามาเป็นภาคีเครือข่ายความร่วมมือ</p>

ตารางที่ 4.3 แสดงการกำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวบ่งชี้	กิจกรรมหลัก	กลยุทธ์ริเริ่ม (โครงการ)
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นพลโลก แห่งศตวรรษที่ 21	1. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกที่เท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ	1. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และใช้เป็นเครื่องมือในการสืบค้นเข้าถึงความรู้	ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และสร้างองค์ความรู้ (IS) ภาษา การสื่อสารและความสามารถด้านการคิดคำนวณ	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21
		2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เพื่ออธิบายการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ เพื่อนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาชุมชน	ส่งเสริมการบูรณาการในรายวิชา โครงการงาน STEM ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการแก้ปัญหา เกิดความคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล ผลิตนวัตกรรมใช้แก้ปัญหาการดำเนินชีวิตในชุมชน	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21
		3. ผู้เรียนมีทักษะในการปรับตัว และเท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม และการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีทักษะชีวิตและการทำงาน ด้านการปรับตัว และการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21
		4. ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์สื่อ เทคโนโลยี ที่เชื่อถืออ้างอิงได้ และประเมินสารสนเทศเพื่อนำไปใช้อธิบายเหตุผล แก้ปัญหา ปรากฏการณ์ได้	ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี มีความรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวบ่งชี้	กิจกรรมหลัก	กลยุทธ์ริเริ่ม (โครงการ)
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ 21		5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำงาน ปรับตัว เพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงความเป็นลักษณะผู้นำ ยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ด้านการทำงาน การปรับตัวและความเป็นผู้นำ แห่งศตวรรษที่ 21	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้แห่งศตวรรษที่ 21
	2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำผลการประเมินระดับชาติมาปรับปรุงพัฒนาตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน	6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้าน การเรียนรู้ที่กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นหน่วยการเรียนรู้ของตนเองและสร้างกระบวนการที่สามารถตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองได้	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ การเรียนรู้ การค้นหา และการตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง แห่งศตวรรษที่ 21	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้แห่งศตวรรษที่ 21
		7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 และคะแนนเฉลี่ยผลการสอบวัดผลระดับชาติ O-Net ระดับ ม.3 และ ม.6 ในสาระการเรียนรู้หลักสูงขึ้น	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	3. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะศีลธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะตามหลักสูตรสถานศึกษา สำนักในความเป็นพลเมืองมีค่านิยม 12 ประการ และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต	8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านศีลธรรม ที่เคารพผู้อื่น ซื่อสัตย์ สำนึกในความเป็นพลเมือง มีค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ
	9. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม	ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีความรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้แห่งศตวรรษที่ 21	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวบ่งชี้	กิจกรรมหลัก	กลยุทธ์ริเริ่ม (โครงการ)
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ 21	3. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะศีลธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะตามหลักสูตรสถานศึกษาสำนึกในความเป็นพลเมือง มีค่านิยม 12 ประการ และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต	10. ผู้เรียนมีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการตามศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและบูรณาการไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียน	ส่งเสริมผู้เรียนให้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต	พัฒนาคุณลักษณะด้านความพอเพียงตามศาสตร์พระราชา
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รองรับกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง และสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC	1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายชีวิตของนักเรียน และมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Problem base learning โครงการ หรือศึกษาค้นคว้าอิสระ (Project base learning) และมีการบันทึกผลการเรียนรู้ใช้สะท้อนผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC	จัดทำแผนการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning จัดหน่วยบูรณาการแบบสหวิทยาการ	พัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
		2. ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ	พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ	พัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
		3. ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ระบบ Social Media ในการสร้างสื่อ ใบความรู้ ใบกิจกรรม การวัดผล ประเมินผล ในลักษณะสื่อ Online และ Of line	พัฒนาครูให้มีความรู้ มีทักษะการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวบ่งชี้	กิจกรรมหลัก	กลยุทธ์ริเริ่ม (โครงการ)
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	2. เพื่อพัฒนาศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครูและวิทยฐานะทางวิชาชีพครูสู่กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ครูมีการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการถอดประสบการณ์ของตัวแบบความสำเร็จหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง	พัฒนาครูให้มีความรู้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	พัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
		2. ครูมีการลง Log Book ที่เป็นเงื่อนไขจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการเรียนรู้และมี Partner Ship หรือคู่หูที่เป็นผู้ช่วยบันทึกการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน นำมาสู่การสะท้อนผลหลังจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ บันทึกผลตามประเด็นของ Log Book	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่รองรับเส้นทางความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพครู	พัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
		3. ครูมีการบูรณาการศาสตร์พระราชามุ่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เข้าสู่ 8 กลุ่มสาระรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและบูรณาการการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชามุ่ง	พัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
		4. โรงเรียนมีการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่รองรับเส้นทางความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพครู	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21	พัฒนาศักยภาพครู

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวบ่งชี้	กิจกรรมหลัก	กลยุทธ์ริเริ่ม (โครงการ)
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน มีระบบงานแนะแนวและจัดวางเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพของผู้เรียน	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีแผนการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ที่รองรับกลุ่มเป้าหมาย ศักยภาพของผู้เรียนและตรงความต้องการของสถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และคุณลักษณะที่ชุมชนต้องการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
		2. โรงเรียนมีระบบแนะแนวการศึกษา แนะนำอาชีพ และแนะแนวทักษะชีวิต ที่มีประสิทธิภาพและสารสนเทศสำคัญ ที่แสดงถึงเส้นทางการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ	พัฒนาระบบงานแนะแนวตามหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้	1. เพื่อจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อเทคโนโลยีในการเข้าถึงองค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์ของพระราชา	1. โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ที่รองรับแผนการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา มีเรียน SMART Class Room ห้องสมุดไร้พรมแดน มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และครุภัณฑ์ รองรับการเข้าถึงองค์ความรู้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
		2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี อุปกรณ์ เครื่องมือ การเข้าถึงองค์ความรู้ ที่รองรับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการสืบค้น เข้าถึงองค์ความรู้ อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง	พัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้ระบบเทคโนโลยีให้เข้าถึงความรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
		3. โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาในแต่ละโครงการ เพื่อใช้เป็นที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวบ่งชี้	กิจกรรมหลัก	กลยุทธ์ริเริ่ม (โครงการ)
5.พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	7.เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพระบบสารสนเทศ การกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ รองรับการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่ข้อเสนอในการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ	ส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและครบ 8 องค์ประกอบ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
		2.โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่นำไปสู่การใช้วางแผน การบริหารและการจัดการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการ การเรียนรู้ กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารงาน	พัฒนาระบบบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ
		3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กลยุทธ์รองรับการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยี	พัฒนาระบบกำกับติดตามตามโครงสร้างของโรงเรียน ให้ดำเนินงานภายใต้กลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์	พัฒนาระบบบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ
6.ส่งเสริมพัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์ พระราชา	1.เพื่อพัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ภาคประชาชน สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และสนับสนุนการศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้บูรณาการตามศาสตร์ พระราชา รวมถึงการให้บริการสาธารณะ เพื่อสังคม	1. โรงเรียนมีการรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และชุมชน ที่ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาที่สถานศึกษาจัดบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และชุมชน เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวบ่งชี้	กิจกรรมหลัก	กลยุทธ์ริเริ่ม (โครงการ)
6.ส่งเสริมพัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์ พระราชา	1.เพื่อพัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือภาคประชาชน สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และ สนับสนุนการศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้ บูรณาการตาม ศาสตร์พระราชา รวมถึงการให้บริการ สาธารณะเพื่อสังคม	2.สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการการจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้เป็นที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ประสานความสัมพันธ์ กับสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ เพื่อการมีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตร และเป็นแหล่งเรียนรู้	เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน
		3.โรงเรียนมีระบบข้อมูลการ ให้บริการสาธารณะกับบุคคล หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ที่ แสดงความพึงพอใจที่เข้ามา เป็นภาคีเครือข่ายความร่วมมือ	เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน

