



คู่มือการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



โรงเรียนกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐.๐๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ และการคิดคำนวณ

๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยมที่ดี ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ และการคิดคำนวณ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการท างานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือ ผลการทดสอบอื่น ๆ

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยมที่ดี ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และมีค่านิยมที่ดี ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (๑)	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ และการคิดคำนวณ และการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๑) - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๕) <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยมที่ดี ๑๒ ประการ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๑) - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๔)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
<p>ปานกลาง (๒)</p>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ และการคิดคำนวณ และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๑) - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๕) <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยมที่ดี ๑๒ ประการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๑) - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๔)
<p>ดี (๓)</p>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ และการคิดคำนวณ และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๑) - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๕) - ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ (ข้อ ๒) - ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม (ข้อ ๓) - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย (ข้อ ๔) - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ข้อ ๖) <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยมที่ดี ๑๒ ประการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๑)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
<p>ดีเลิศ (๔)</p>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ และการคิดคำนวณ และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๑) - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๕) - ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ (ข้อ ๒) - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ข้อ ๓) - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน (ข้อ ๔) - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ (ข้อ ๖) <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยมที่ดี ๑๒ ประการ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๑)
<p>ยอดเยี่ยม (๕)</p>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ และการคิดคำนวณ และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๑) - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๕) - ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ (ข้อ ๒) - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม <u>มีการนำไปใช้และเผยแพร่</u> (ข้อ ๓) - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง <u>และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</u> (ข้อ ๔) - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ (ข้อ ๖)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยมที่ดี ๑๒ ประการ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ (ข้อ ๑) - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย (ข้อ ๒) - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ข้อ ๓) - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๔)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (๑)	- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด <u>ไม่ชัดเจน</u> (ข้อ ๒.๑) - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <u>แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพ</u> ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ข้อ ๒.๒)
ปานกลาง (๒)	- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด <u>ชัดเจน</u> เป็นไปได้ในการปฏิบัติ (ข้อ ๒.๑) - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <u>ที่ส่งผลต่อคุณภาพ</u> ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ข้อ ๒.๒)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี (๓)	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ (ข้อ ๒.๑) - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ข้อ ๒.๒) - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ข้อ ๒.๓) - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ข้อ ๒.๔) - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ข้อ ๒.๕) - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ข้อ ๒.๖)
ดีเลิศ (๔)	<ul style="list-style-type: none"> - มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ (ข้อ ๒.๑) - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (ข้อ ๒.๒) - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง (ข้อ ๒.๓) - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (ข้อ ๒.๔) - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย (ข้อ ๒.๕) - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ข้อ ๒.๖)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
<p>ยอดเยี่ยม (๕)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง (ข้อ ๒.๑) - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ (ข้อ ๒.๒) - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ (ข้อ ๒.๓) - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน (ข้อ ๒.๔) - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย (ข้อ ๒.๕) - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ข้อ ๒.๖)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการ ฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (๑)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (ข้อ ๓.๑) - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ข้อ ๓.๒) - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ (ข้อ ๓.๔)
ปานกลาง (๒)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (ข้อ ๓.๑) - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ข้อ ๓.๒) - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ข้อ ๓.๔)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี (๓)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (ข้อ ๓.๑) - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ข้อ ๓.๒) - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ข้อ ๓.๔) - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ข้อ ๓.๓) - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ข้อ ๓.๕)
ดีเลิศ (๔)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา <u>มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</u> (ข้อ ๓.๑) - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ <u>รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</u> (ข้อ ๓.๒) - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ <u>มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</u> (ข้อ ๓.๔) - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <u>เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</u> (ข้อ ๓.๓) - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ข้อ ๓.๕)
ยอดเยี่ยม (๕)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา <u>มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</u> (ข้อ ๓.๑) - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ <u>รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</u> (ข้อ ๓.๒) - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ <u>มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</u> (ข้อ ๓.๔) - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <u>เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</u> (ข้อ ๓.๓) - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <u>ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</u> (ข้อ ๓.๕)

การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>๑.คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น 	<p>๑.คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น 	<p>๑.คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี 	<p>๑.คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 	<p>๑.คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>วิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้</p> <p>- ผู้เรียนมีความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม มีการ นำไปใช้และเผยแพร่</p> <p>- ผู้เรียนมีความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม มีการ นำไปใช้และเผยแพร่</p> <p>- ผู้เรียนมีความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม</p> <p>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ</p>	<p>โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>- ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม</p> <p>- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</p> <p>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ</p>	<p>วิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</p> <p>- ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะ พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้ อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</p> <p>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 	<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 			

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง 	<p>๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 	<p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 	<p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 	<p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็น แบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง 			

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 	<p>๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ 	<p>๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 	<p>๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 	<p>๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัด การเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกำแพง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คำอธิบายรายละเอียดมาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการได้มาซึ่งข้อมูลตามตัวชี้วัด และหลักฐาน

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดีเลิศ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	๑) ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ และการคิดคำนวณ และการคิดคำนวณสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ ที่ ๒ และการคิด คำนวณ และการคิด คำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๒.๐๐ ขึ้นไป	- ข้อมูลจากการทดสอบ การอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วย ข้อสอบมาตรฐาน จาก สพฐ. (PISA) -ประเมินทักษะการอ่าน จากตัวชี้วัดสาระ ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ -ข้อมูลจากการประเมิน การสื่อสารวิชา ภาษาไทย(ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู) -ข้อมูลจากโปรแกรมวัด สมรรถนะสำคัญด้าน การสื่อสาร สาระ ภาษาไทย	-ผลการทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ด้วยข้อสอบมาตรฐาน จาก สพฐ.(PISA) -สรุปผลการประเมิน ทักษะการอ่าน จากตัวชี้วัดสาระ ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ -ผลการประเมินการ สื่อสารวิชา ภาษาไทย(ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู) -ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร สาระ ภาษาไทย

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
				-การประเมินจากตัวชี้วัด สาระคณิตศาสตร์ ด้านการคิดคำนวณ -ค่าเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ การทดสอบ ONET ม.๓ , ม.๖ -โครงการคณิตศาสตร์ (เพิ่มกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์) - การประเมินโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	-เอกสารประกอบการวัด สมรรถนะ สำคัญด้านการสื่อสาร เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน -ผลการประเมินจาก ตัวชี้วัดสาระฯ คณิตศาสตร์ด้านการคิด คำนวณ -ผลสอบการทดสอบ วิชา คณิตศาสตร์ -ผลการทดสอบ O-NET ม.๓ , ม.๖ วิชา คณิตศาสตร์ - รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น ๑.กิจกรรมแก้ปัญหา นักเรียนอ่าน ไม่คล่อง เขียน ไม่คล่อง

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
					๒. กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถทางการ อ่านร้อยแก้ว-ร้อยกรองสู่ ความเป็นเลิศ ๓. กิจกรรม morning speaking day ๔. กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ ๕. กิจกรรมพัฒนา อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง</p> <p>วิชาการของผู้เรียน</p> <p>ระดับดีเลิศ</p>	<p>๒) ผู้เรียนมีความสามารถ</p> <p>ในการวิเคราะห์ คิดอย่าง</p> <p>มีวิจารณญาณ อภิปราย</p> <p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p><u>โดยใช้เหตุผล</u></p> <p><u>ประกอบการตัดสินใจ</u></p> <p>และแก้ปัญหาได้ อยู่ใน</p> <p>ระดับดีเลิศ</p>	<p>ผู้เรียนมีความ สามารถใน</p> <p>การคิดจำแนกแยกแยะ</p> <p>ใคร่ครวญไตร่ตรอง</p> <p>พิจารณาอย่างรอบคอบ</p> <p>โดยใช้เหตุผล</p> <p>ประกอบการ</p> <p>ตัดสินใจ มีการอภิปราย</p> <p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>และแก้ปัญหามี</p> <p>เหตุผล</p>	<p>ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ,</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>อภิปรายแลกเปลี่ยนความ</p> <p>คิดเห็น โดยใช้เหตุผล</p> <p>ประกอบการตัดสินใจ</p> <p>และแก้ปัญหาได้ ร้อยละ</p> <p>๘๖.๐๐ ขึ้นไป</p>	<p>-ข้อมูลจากโปรแกรมวัด</p> <p>สมรรถนะด้านการ</p> <p>คิดและการแก้ปัญหา</p> <p>-ข้อมูลจากโปรแกรม</p> <p>ประเมินการอ่าน คิด</p> <p>วิเคราะห์และเขียน</p> <p>- การประเมินโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>-ผลการประเมินวัด</p> <p>สมรรถนะด้านการคิดและ</p> <p>การแก้ปัญหา</p> <p>-เอกสารประกอบการวัด</p> <p>สมรรถนะด้านการคิดและ</p> <p>การแก้ปัญหา เช่น</p> <p>หลักสูตร แผนการสอน</p> <p>ใบงาน</p> <p>-สรุปผลการประเมินการ</p> <p>อ่าน คิดวิเคราะห์และ</p> <p>เขียน</p> <p>-เอกสารประกอบการ</p> <p>ประเมินการอ่าน คิด</p> <p>วิเคราะห์และเขียน เช่น</p> <p>แผนการสอน ใบงาน</p> <p>ผลงานนักเรียน</p>

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
					<p>- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมค่ายบูรณา การความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์ ๒. กิจกรรมสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์ ๓. กิจกรรมจัดเวที นำเสนอผลงานนักเรียน วิชา IS เป็นต้น

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ระดับดีเลิศ</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง</p> <p>วิชาการของผู้เรียน</p> <p>ระดับดีเลิศ</p>	<p>๓) ผู้เรียนมีความรู้และ</p> <p>ทักษะในการสร้าง</p> <p>นวัตกรรมอยู่ในระดับ</p> <p>ดีเลิศ</p>	<p>ผู้เรียนมีความ สามารถใน</p> <p>การรวบรวมความรู้ได้ทั้ง</p> <p>ด้วยตัวเองและการทำงาน</p> <p>เป็นทีม เชื่อมโยงองค์</p> <p>ความรู้และประสบการณ์</p> <p>มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง</p> <p>ใหม่ๆ อาจเป็น</p> <p>แนวความคิด โครงการ</p> <p>โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p>	<p>ผู้เรียนมีความ</p> <p>ความสามารถ</p> <p>ในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ร้อยละ ๘๒.๐๐ ขึ้นไป</p>	<p>- ข้อมูลจากการ</p> <p>ประเมินผลโครงการ</p> <p>ชิ้นงานผลงานของ</p> <p>นักเรียน</p> <p>- การประเมินโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- ผลการประเมินโครงการ</p> <p>ชิ้นงานผลงานของ</p> <p>นักเรียน</p> <p>- ตัวอย่างผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ของนักเรียน</p> <p>- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น</p> <p>๑. กิจกรรมเปิดบ้านม่วง</p> <p>เหลือง</p> <p>๒. กิจกรรมพัฒนา</p> <p>หนังสือเล่มเล็กให้มี</p> <p>คุณภาพ ฯลฯ</p>
	<p>๔) ผู้เรียนมีความสามารถใน</p> <p>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ</p> <p>การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>และสังคมในด้านการเรียนรู้</p> <p><u>การสื่อสาร การทำงาน</u></p> <p><u>อย่างสร้างสรรค์</u></p> <p><u>และมีคุณธรรม</u> อยู่ในระดับ</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถใน</p> <p>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>และการสื่อสารเพื่อการ</p> <p>พัฒนาตนเองและสังคมใน</p> <p>ด้านการเรียนรู้ การ</p> <p>สื่อสาร การทำงาน อย่าง</p> <p>สร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี</p> <p>สารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม</p> <p>ในด้านการเรียนรู้ การ</p> <p>สื่อสาร การทำงาน อย่าง</p> <p>สร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>ร้อยละ ๘๒.๐๐ขึ้นไป</p>	<p>- ข้อมูลจากโปรแกรมวัด</p> <p>สมรรถนะสำคัญ</p> <p>ด้านการใช้เทคโนโลยี</p> <p>สารสนเทศและการ</p> <p>สื่อสาร</p>	<p>- ผลการวัดสมรรถนะสำคัญ</p> <p>ด้านการ</p> <p>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ</p> <p>การสื่อสาร</p> <p>- เอกสารประกอบการวัด</p> <p>สมรรถนะสำคัญด้านการใช้</p> <p>เทคโนโลยีสารสนเทศและ</p> <p>การสื่อสาร ฯลฯ</p>

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ระดับดีเลิศ</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง</p> <p>วิชาการของผู้เรียน</p> <p>ระดับดีเลิศ</p>	<p>๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์</p> <p>ทางการเรียนตาม</p> <p>หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>เป็นไปตามเป้าหมายที่</p> <p>สถานศึกษากำหนด</p> <p>อยู่ในระดับดี</p>	<p>ผู้เรียนบรรลุและมี</p> <p>ความก้าวหน้าในการ</p> <p>เรียนรู้ตามหลักสูตร</p> <p>สถานศึกษาจากพื้นฐาน</p> <p>เดิมในด้านความรู้ ความ</p> <p>เข้าใจ ทักษะกระบวนการ</p> <p>ต่าง ๆ รวมทั้งมี</p> <p>ความก้าวหน้าในผลการ</p> <p>ทดสอบระดับชาติ หรือ</p> <p>ผลการทดสอบอื่น ๆ</p>	<p>ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น</p> <p>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ</p> <p>เรียนตามหลักสูตร</p> <p>สถานศึกษาใน</p> <p>ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป</p> <p>ร้อยละ ๕๕.๐๐</p>	<p>-นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของปี</p> <p>ก่อนเทียบกับปี</p> <p>ปัจจุบันเพื่อหาค่า</p> <p>พัฒนาการ</p> <p>- การประเมินโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- ผลการเปรียบเทียบ</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ของ</p> <p>ปีก่อนเทียบกับปีปัจจุบัน</p> <p>เพื่อหาค่าพัฒนาการ</p> <p>- โปรแกรม SGS</p> <p>- สารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น</p> <p>๑. กิจกรรมยกระดับ</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมแข่งขัน</p> <p>ทักษะทางคณิตศาสตร์</p> <p>๓. กิจกรรมแข่งขัน</p> <p>ทักษะทางวิทยาศาสตร์</p> <p>๔. กิจกรรมแข่งขัน</p> <p>ตอบปัญหาวิชาสังคม</p> <p>ศึกษา เป็นต้น</p>

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ระดับดีเลิศ</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง</p> <p>วิชาการของผู้เรียน</p> <p>ระดับดีเลิศ</p>	<p>๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ</p> <p>พื้นฐาน และเจตคติที่ดี</p> <p>พร้อมที่จะศึกษาต่อใน</p> <p>ระดับที่สูงขึ้น และการ</p> <p>ทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ใน</p> <p>ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ</p> <p>พื้นฐานในการจัดการ</p> <p>เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ</p> <p>ศึกษาต่อในระดับชั้นที่</p> <p>สูงขึ้น การทำงานหรืองาน</p> <p>อาชีพ</p>	<p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ</p> <p>พื้นฐาน และเจตคติที่ดี</p> <p>ต่องานอาชีพ ร้อยละ</p> <p>๘๘.๐๐ ขึ้นไป</p>	<p>-ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่จบ</p> <p>การศึกษาระดับ ม.๓, ม.๖</p> <p>จากฝ่ายทะเบียน</p> <p>-ข้อมูลจากการวัดเจตคติ</p> <p>ที่ดีต่องานอาชีพใน</p> <p>วิชาแนะแนว</p> <p>- การประเมินโครงการ/</p> <p>กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>-ปพ.๑</p> <p>-ปพ.๒</p> <p>-ผลการวัดเจตคติที่ดีต่อ</p> <p>งานอาชีพในวิชาแนะแนว</p> <p>- รายงานสรุปโครงการ/</p> <p>กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น</p> <p>๑. กิจกรรมฝึก</p> <p>ประสบการณ์จริงของ</p> <p>เจ้าหน้าที่งานธนาคาร</p> <p>โรงเรียน</p> <p>๒. สร้างเสริมวิชาชีพ</p> <p>เครื่องปั้นดินเผาและ</p> <p>เซรามิก</p> <p>๓. กิจกรรมฝึกทักษะ</p> <p>พื้นฐานช่างเชื่อมไฟฟ้า</p> <p>และงานปูน</p> <p>๔. พัฒนางานคหกรรมสู่</p> <p>อาชีพ เป็นต้น</p>

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ระดับดีเลิศ</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่</p> <p>พึงประสงค์ของ</p> <p>ผู้เรียนระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ</p> <p>อันพึงประสงค์ ๘</p> <p>ประการ และค่านิยมที่ดี</p> <p>๑๒ ประการ</p> <p>สูงกว่าเป้าหมายที่</p> <p>สถานศึกษากำหนด</p> <p>อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่</p> <p>มีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>เคารพในกฎกติกา</p> <p>มีค่านิยมและจิตสำนึก</p> <p>ตามที่สถานศึกษา</p> <p>กำหนดโดยไม่ขัดกับ</p> <p>กฎหมายและวัฒนธรรม</p> <p>อันดีของสังคม</p>	<p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน</p> <p>พึงประสงค์ 8 ประการ</p> <p>และค่านิยมที่ดี 12</p> <p>ประการ ตามที่</p> <p>สถานศึกษากำหนดระดับ</p> <p>ดีขึ้น ร้อยละ 96</p>	<p>- ข้อมูลจากโปรแกรม</p> <p>ประเมินคุณลักษณะ</p> <p>อันพึงประสงค์</p> <p>- การประเมินโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- ผลการประเมิน</p> <p>คุณลักษณะอันพึง</p> <p>ประสงค์</p> <p>- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น</p> <p>๑. กิจกรรมวันไหว้ครู</p> <p>๒. กิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>๓. กิจกรรมส่งเสริม</p> <p>ระเบียบวินัย ปรับเปลี่ยน</p> <p>พฤติกรรม เพื่อพัฒนา</p> <p>นักเรียนในโรงเรียน</p> <p>๔. กิจกรรมพัฒนา</p> <p>คุณลักษณะอันพึง</p> <p>ประสงค์</p> <p>๕. กิจกรรมมารยาทงาม</p> <p>ตามวิถีไทย</p> <p>๖. กิจกรรมฮักแพง</p> <p>แบ่งปัน เป็นต้น</p>

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ไทย อยู่ในระดับยอด เยี่ยม	ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ไทย ร้อยละ ๙๒.๐๐ ขึ้นไป	- ข้อมูลจากโปรแกรม ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ - จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการเกี่ยวกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและภูมิ ปัญญาไทย	-ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๗ -รายงานการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย เช่น ๑. กิจกรรมอนุรักษ์ ประเพณีท้องถิ่น ๒. ค่ายส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านสุนทรียภาพดนตรี ไทยและพื้นเมืองอีสาน ๓. กิจกรรมจิตอาสา เสภาชุมชน เป็นต้น

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ระดับดีเลิศ</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่</p> <p>พึงประสงค์ของ</p> <p>ผู้เรียนระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่</p> <p>ร่วมกันบนความแตกต่าง</p> <p>และหลากหลาย</p> <p>อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>ผู้เรียนยอมรับและอยู่</p> <p>ร่วมกันบนความแตกต่าง</p> <p>ระหว่างบุคคลในด้าน</p> <p>เพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา</p> <p>ภาษาวัฒนธรรม</p> <p>ประเพณี</p>	<p>ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่</p> <p>ร่วมกันบนความแตกต่าง</p> <p>และหลากหลาย ร้อยละ</p> <p>๙๒.๐๐ ขึ้นไป</p>	<p>-ข้อมูลจากโปรแกรมวัด</p> <p>สมรรถนะสำคัญด้าน</p> <p>ทักษะชีวิต</p> <p>- การประเมินโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- ผลการวัดสมรรถนะ</p> <p>สำคัญด้านทักษะชีวิต</p> <p>- เครื่องมือประเมิน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ</p> <p>เช่น ใบงาน แผนการสอน</p> <p>เป็นต้น</p> <p>- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น</p> <p>๑. กิจกรรมค่ายสภานักเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมวันอาเซียน</p> <p>๓. กิจกรรมพัฒนา</p> <p>ผู้เรียนให้มีทักษะการ</p> <p>เรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑</p>

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> -ประเมินจากตัวชี้วัดวิชา สุขศึกษา -ข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย -การทดสอบสมรรถภาพทางกายของ สสส.-ข้อมูลจากโปรแกรม SDQ -รายงานพฤติกรรมจากผู้ปกครองและครูประจำชั้น - ข้อมูลจากโปรแกรมสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต (ข้อ ๔) - การประเมินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา - สรุปผลการการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย - ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของ สสส. - แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข - ผลการประเมินโปรแกรม SDQ - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต (ข้อ ๔)

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
					<p>- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น</p> <p>๑. กิจกรรมกีฬา กรีฑา สพม. ๒๘</p> <p>๒. กิจกรรมกีฬา นักเรียน จ.ศรีสะเกษ</p> <p>๓. กิจกรรมกีฬา กรีฑา ภายในโรงเรียน</p> <p>๔. กิจกรรมเยาวชน ต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE</p>

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัดรวมทั้ง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความ ต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลง	-ศึกษาเอกสาร และข้อมูล ประกอบการจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี -สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง - การประเมินโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	-เอกสาร และข้อมูล ประกอบการจัดทำแผน แผนพัฒนาการจัด การศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปี -แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา -แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น ๑. กิจกรรมการประชุม เชิงปฏิบัติการ การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ๒. กิจกรรมการประชุม เชิงปฏิบัติการ การจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ นำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำ แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาบุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีและ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การบริหารและการจัด การศึกษาที่มีความ เหมาะสมครอบคลุมงาน วิชาการที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนา ครูบุคลากรของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ - มีระบบการนิเทศภายใน ของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบสอบถามความ พึงพอใจในการจัด การศึกษาของโรงเรียน -ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้าน นักเรียน -การประเมิน SDQ -การนิเทศการสอน -รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน -ศึกษาเอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการ ดำเนินการประกัน คุณภาพภายในของ โรงเรียน -การตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายใน -การประชุมร่วมกับ สมาคมศิษย์เก่าฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปแบบสอบถามความ พึงพอใจในการจัด การศึกษาของโรงเรียน -แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน นักเรียน -ผลการประเมิน SDQ -ผลการประเมินการนิเทศ การสอน -ตารางกำหนดการ -แบบรายงานการอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน -คำสั่งให้ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน -สถิติการพัฒนาตนเอง ของบุคลากร -เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		ร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา		- สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง -การทำวิจัย	-มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประเมินคุณภาพภายใน ของโรงเรียนกำแพง -แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายใน -หนังสือเชิญประชุม กรรมการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายใน -บันทึกการประชุม กรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพภายใน - รายงานกิจกรรมอบรม เสถียรหลัง แลหน้า มุ่งสู่ การพัฒนาโรงเรียน กำแพง

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
					<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิทินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน - ร่องรอย ภาพถ่ายการตรวจประเมินคุณภาพภายใน - สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน - รายงานการตรวจประเมินคุณภาพภายใน - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ งาน กิจกรรมทุกฝ่าย - บันทึกการประชุมสมาคมศิษย์เก่าฯ - งานวิจัยของสถานศึกษา

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตรกิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมายหมาย รวมถึงการจัด การเรียน การสอนของกลุ่มที่ เรียนแบบควรรวมหรือ กลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลกปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง - สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับ ความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ -สถานศึกษามีหลักสูตร ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน โครงการด้าน วิชาการ - ศึกษาเอกสารหลักสูตร สถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมของฝ่ายกิจการ พัฒนานักเรียน - กิจกรรมของงาน แนะแนว 	<ul style="list-style-type: none"> -รายงานการดำเนินงาน แผนงานโครงการด้าน วิชาการ -เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้ -รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา -รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน -รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมของ ฝ่ายกิจการพัฒนา นักเรียน -รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมของงานแนะแนว

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนางาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูและบุคลากรได้รับ การพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๕.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน โครงการด้าน พัฒนาครู บุคลากร - การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี - แบบรายงานการเข้ารับ การอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน - การประชุมกลุ่มสาระฯ - การประชุมหัวหน้า ระดับชั้น - การประชุมครูในแต่ละ ระดับชั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ ด้านพัฒนาครู บุคลากร - รายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี - สถิติการพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษา - รายงานการเข้ารับการ อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน - บันทึกการประชุมกลุ่ม สาระฯ การประชุมหัวหน้า ระดับชั้น และการประชุม ครูในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมี ความปลอดภัย อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	มีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - งาน โครงการที่พัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่ง เรียนรู้ -ข้อมูลสารสนเทศด้าน อาคารสถานที่ แหล่ง เรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ -สังเกตจากสภาพจริง -สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง - การประเมินโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> -แผนปฏิบัติการประจำปี -สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่ง เรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่ง อำนวยความสะดวก ต่าง ๆ -แบบบันทึกการสังเกตจาก สภาพจริง -แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง -รายงานการปฏิบัติงานซ่อม บำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่ -แบบสอบถามความพึงพอใจ ของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่ง อำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนการสอน -แบบประเมินแหล่งเรียนรู้ - รายงาน/โครงการที่ เกี่ยวข้องกับการปรับ ซ่อมแซมสถานที่ต่างๆ

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	-แผนงาน โครงการด้าน การบริหารจัดการ -แหล่งข้อมูลสารสนเทศ วิธีการจัดเก็บ การ นำไปใช้ -ศึกษาโครงสร้างการ บริหารและการ รับผิดชอบตามสายงาน ของผู้บริหาร -สัมภาษณ์คณะกรรมการ บริหารภายใน / หัวหน้าระดับการศึกษา -โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศ -โครงการซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์	-แผนปฏิบัติการประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน -โปรแกรมบริหารจัดการ -ข้อมูลจากการศึกษาและ สัมภาษณ์การบริหารงาน ของผู้บริหารแต่ละ ระดับการศึกษา -บันทึกการประชุม คณะกรรมการบริหาร ภายใน -แบบบันทึกการสัมภาษณ์ คณะกรรมการบริหาร ภายใน /หัวหน้าระดับ การศึกษา -รายงานการดำเนินงาน โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศ

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ</p>	<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้และมีการเผยแพร่ อยู่ในระดับดีเลิศ</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึก ทักษะ แสดงออกแสดง ความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>ครูมีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ร้อยละ ๘๒.๐๐ ขึ้นไป</p>	<p>-ศึกษาแผนการจัดการ เรียนรู้ -ศึกษาแผนการจัดการ เรียนรู้สำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ -กิจกรรมประกวด โครงการ</p>	<p>-สรุปลผลการตรวจ แผนการจัดการ เรียนรู้ -สรุปลผลการตรวจ แผนการจัดการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ -รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมประกวด โครงการ -ผลงานนักเรียน</p>

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ</p>	<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ใน ระดับดีเลิศ</p>	<p>มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย</p>	<p>ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป</p>	<p>-ศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ -สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>-สรุปผลการตรวจ แผนการจัดการเรียนรู้ -สรุปผลงานนักเรียนที่ได้ จากการใช้เทคโนโลยีใน การแสวงหาความรู้ -รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ -สถิติการศึกษาเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น -แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - รายงานกิจกรรมอบรม พัฒนาการใช้สื่อการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา</p>

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ	๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวกโดยเน้นการ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ เด็กรักครู ครูรักเด็กและ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะ เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	- การนิเทศการจัดการ เรียนการสอน -แบบสอบถามความ พึงพอใจการจัดการ เรียนการสอนของ สถานศึกษา -สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	-แบบบันทึกการนิเทศ การสอน -สรุบบแบบสอบถามความ พึงพอใจการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา -แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้อ	ครูมีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป	-ศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ -การสัมภาษณ์บุคคลที่ เกี่ยวข้อง -การนิเทศการสอน -ระบบการวัดประเมินผล -แผนการวัดประเมินผล -เกณฑ์การวัดประเมินผล -เครื่องมือ (ข้อสอบ) -วิธีการวัดประเมินผล	-สรุปผลการตรวจแผน จัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการสัมภาษณ์ -แบบบันทึกการนิเทศการ สอน -เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน -ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน -รายงานกิจกรรมนิเทศ ภายใน

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
				<ul style="list-style-type: none"> -การให้คะแนนชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน -การกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผลโดยให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดเกณฑ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรมการ สร้างเครื่องมือวัดผล หลากหลายและมีคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ	๓.๕ มีชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่าง ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับดีเลิศ	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้ง ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> -ข้อเสนอแนะของครูและ ผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อ ผลงาน/ชิ้นงานของ นักเรียน -การเฉลยแบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบ ให้แก่ นักเรียน -การนิเทศการสอน -การประชุมกลุ่มสาระฯ 	<ul style="list-style-type: none"> -ผลงาน/ชิ้นงานของ นักเรียน -แบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบของนักเรียน -สรุปรายงานนิเทศการสอน -บันทึกการประชุมกลุ่ม สาระฯ -รายงานกิจกรรมพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ด้วยการบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนกำแพง เรื่อง การใช้มาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓