

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.ผลจากการดำเนินงานเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๕๖)

โครงการ	กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
๑. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศด้าน วิชาการ	๑.๑ ค่ายคณิตศาสตร์	- นักเรียน ๓๐๐ คนเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายคณิต - นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์ - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ - นักเรียนเห็นประโยชน์ของวิชา คณิตศาสตร์และสามารถนำ กระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ใน การเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๕
	๑.๒ พัฒนาความพร้อมทาง คณิตศาสตร์สู่มาตรฐานสากล	- นักเรียนมีเอกสารประกอบการ เรียนและสื่อคณิตศาสตร์เป็น ภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น - นักเรียนได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาภาษาอังกฤษ	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๕
	๑.๓ ฝึกทักษะคณิตศาสตร์สู่ ความเป็นเลิศ	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมติวหลัง เลิกเรียนจำนวน ๒๐๐ คน - นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันคิดเลขเร็ว, A-MATH , SUDUKU มากกว่า ร้อยละ ๒๐	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๕
	๑.๔ พัฒนาทักษะคิดคำนวณ	นักเรียนโรงเรียนกำแพง -ระดับม.ต้น จำนวน ๑๐๐คน -ระดับม.ปลายจำนวน ๑๐๐คน	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๕

โครงการ	กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
		นักเรียนโรงเรียนกำแพง - ระดับม.ต้นผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๘๐ - ระดับม.ปลายผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๘๐	
	๑.๕ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์	- นักเรียนได้ทำการทดลองจริง เห็น ผลจริง สรุปผลได้ - ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100 มีอุปกรณ์และสารเคมี ทาง วิทยาศาสตร์ใช้ในการเรียนการสอน	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๕
	๑.๖ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิทยาศาสตร์	- นักเรียนม.๓ และ ม.๖ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์สูงขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๕
	๑.๗ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนนักเรียนสู่ มาตรฐานการศึกษา	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นสู่มาตรฐานทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๕
	๑.๘ การแข่งขันตอบปัญหา สังคมศึกษา	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวน 1,000 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษาทุก ระดับชั้น -นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสังคมศึกษามากขึ้น และ สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๕
	๑.๙ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O- NET ม. 6,ม.3	- นักเรียนระดับ ม.3 และ ม.6 ได้รับการพัฒนาทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ และคะแนน O-Net ทางการเรียน เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๕

โครงการ	กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
๒. โครงการ เสริมสร้างสุขภาวะ ที่ดี และมี สุนทรียภาพ	๒.๑ พัฒนาการเรียนการสอน สาระทัศนศิลป์	-นักเรียน ๑,๑๕๕ คน -นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึก ทักษะทางด้านศิลปะมากขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑
	๒.๒ พัฒนาการเรียนการสอน ดนตรีสากล	- มีสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการ สอนมีอายุการใช้งานมากขึ้น -นักเรียนชุมนุมดนตรีสากล/ นักเรียนที่มีความสนใจทางด้าน ดนตรีสากล ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติและปฏิบัติเครื่องได้ อย่างน้อย ๑ ชิ้น	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑
	๒.๓ พัฒนาทักษะดนตรีไทย และซอหม่อมอู่	- มีสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการ สอนมีอายุการใช้งานมากขึ้น -นักเรียนชุมนุมดนตรีไทย/นักเรียน ที่มีความสนใจทางด้านดนตรีไทย ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ทักษะการ ปฏิบัติและปฏิบัติเครื่องได้อย่างน้อย ๑ ชิ้น	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑
	๒.๔ พัฒนาการเรียนการสอน นาฏศิลป์	- นักเรียนมีผลงานการแข่งขันทักษะ ด้านนาฏศิลป์ระดับเขตสพม.ระดับ ภาคระดับชาติ	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑
	๒.๕ พิพิธทัศน์า	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑
	๒.๖ กีฬาภายในโรงเรียน กีฬา	- นักเรียน ๒,๕๒๔ คน - นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑

โครงการ	กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
	๒.๗ เข้าค่ายอัจฉริยภาพทาง กีฬา	- นักเรียน ๑๐๐ คน - นักเรียนที่มีเจตคติที่ดีและความ พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม - ได้นักกีฬาที่มีความสามารถเป็น ตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑
	๒.๘ กีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ	- นักเรียน ๒๘๐ คน - ได้รับรางวัลในการแข่งขันร้อยละ ๘๐ ของจำนวนที่ส่งเข้าแข่งขัน	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑
	๒.๙ กีฬานักเรียน สพม.28	- นักเรียน ๓๕๐ คน - ได้รับรางวัลในการแข่งขันร้อยละ ๘๐ ของจำนวนที่ส่งเข้าแข่งขัน	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑
๓.โครงการสุดยอด เด็กไทยก้าวไกลสู่ สากล	๓.๑ ประกวดโครงงานและ ทักษะคณิตศาสตร์	- นักเรียนส่งโครงงานเข้าร่วม ประกวดจำนวน ๒๐ โครงงาน	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๖
	๓.๒ แข่งขันความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์	- นักเรียน ๘๐๐ คนเข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์ - นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๖
	๓.๓ พัฒนาอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมติวหลัง เลิกเรียนจำนวน ๒๐๐ คน - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๖
	๓.๔ ส่งเสริมการแข่งขัน ผลงานสิ่งประดิษฐ์	-นักเรียนชั้นม.ต้นและ ชั้น ม.ปลาย จำนวน ๖ คน เข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์ วิทยาศาสตร์ในระดับเขตการศึกษา และระดับสูงขึ้นไป และได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๖

โครงการ	กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
	๓.๕ ส่งเสริมการแข่งขัน โครงการสิ่งประดิษฐ์	-นักเรียนชั้นม.ต้นและ ชั้น ม.ปลาย จำนวน ๖ คน เข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์ วิทยาศาสตร์ในระดับเขตการศึกษา และระดับสูงขึ้นไป และได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๖
	๓.๖ การแข่งขันโครงการ ทดลองวิทยาศาสตร์	- นักเรียนชั้นม.ต้นและ ชั้น ม.ปลาย จำนวน ๖ คน เข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันโครงการทดลองวิทยาศาสตร์ ในระดับเขตการศึกษาและระดับสูง ขึ้นไป และได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๖
	๓.๗ ส่งเสริมการแข่งขัน เครื่องบินบังคับวิทยุ	-นักเรียน ๓๐ คน - นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน การบังคับเครื่องบินเล็กบังคับวิทยุ ในกิจกรรมต่างๆ	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๖
	๓.๘ ส่งเสริมการแข่งขันกล ทางวิทยาศาสตร์	- นักเรียนชั้นม.ต้นและ ชั้น ม.ปลาย จำนวน ๖ คน เข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันกลทางวิทยาศาสตร์ในระดับ เขตการศึกษาและระดับสูงขึ้นไป และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๖
	๓.๙ แข่งขันทักษะทาง วิชาการ(สังคมฯ)	- ตัวแทนนักเรียนชั้นม.ต้นและ ชั้น ม.ปลาย เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ (สังคมฯ)ในระดับ เขตการศึกษาและระดับสูงขึ้นไป และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๖

โครงการ	กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
	๓.๑๐ โครงการแข่งขัน Quiz	- นักเรียน ๓๐๐-๕๐๐ คนเข้าร่วมโครงการ - รางวัลผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๖
	๓.๑๑ การจัดแข่งขันทักษะทางด้านการงานอาชีพฯ	- ตัวแทนนักเรียนชั้นม.ต้นและ ชั้นม.ปลาย เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ (การงานอาชีพฯ) ในระดับเขตการศึกษาและระดับสูงขึ้นไป และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๖
	๓.๑๒ แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาค	- นักเรียน ๒๐๐ คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับคัดเลือกเข้าแข่งขันระดับเขต ระดับภาพ และประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๖
	๓.๑๓ การพัฒนาการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	- ตัวแทนนักเรียนชั้นม.ต้นและ ชั้นม.ปลาย เข้าร่วมกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ในระดับเขตการศึกษาและระดับสูงขึ้นไป และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๖
๔.โครงการวันเกียรติยศ	มอบใบประกาศนียบัตรกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	- นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ม.๓ จำนวน ๓๕๐ และ ม.๖ จำนวน ๓๗๐ คนได้รับประกาศนียบัตร	กลยุทธ์ที่ ๑
๕.โครงการส่งเสริมการอ่าน	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- นักเรียน ๒,๕๒๔ คน - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน - นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓
	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพูดและรักการอ่าน	- นักเรียน ๒,๕๒๔ คน - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้มีทักษะการพูด การอ่านดีขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓

โครงการ	กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน	English Speaking day	- นักเรียน ๒,๕๒๔ คน - นักเรียนพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างต่อเนื่อง	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓
	เข้าค่ายภาษาอังกฤษ (Smart Learning)	- นักเรียน ๑๐๐ คน - นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเตรียมความพร้อมสู่สังคมอาเซียน	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓
	เข้าค่ายอาเซียน	- นักเรียน ๑๐๐ คน - นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียนมากขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓-๖
๗. โครงการสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗.๑ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น	-นักเรียน ๑,๕๐๐ คน - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑-๖
	๗.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน	-นักเรียน ๒,๕๒๔ คน -ร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกอาชีพจากวิทยากรท้องถิ่นและได้สืบสานงานภูมิปัญญาท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑-๖
๘.โครงการสัปดาห์แห่งการเรียนรู้สู่สากล	สัปดาห์วิทยาศาสตร์	- นักเรียน ๒,๕๒๔ คน - นักเรียนสามารถแสดงออกทางด้านวิทยาศาสตร์ได้เป็นอย่างดี	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑-๖
	สัปดาห์ภาษาอังกฤษ(English Contest)	- นักเรียน ๕๐๐ คน - นักเรียนได้ฝึกใช้ทักษะภาษาอังกฤษ - นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑-๖

โครงการ	กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
	สัปดาห์วันคริสต์มาส	- นักเรียน ๒,๕๒๔ คน - นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรม ในวันคริสต์มาส และวันขึ้นปีใหม่ -นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑-๖
๙. โครงการปรับพื้นฐานผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๙.๑ สอนปรับพื้นฐานนักเรียน ม.๑ , ม.๔ กลุ่มอ่อน	-นักเรียน ๕๐ คน -นักเรียนมีความรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๕
	๙.๒ ปรับพื้นฐาน ม.๑	- นักเรียน ๔๐๐ คน - นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการเรียน ม.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๕
๑๐.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทักษะชีวิต	๑๐.๑ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	- ผู้ปกครองนักเรียน ๒,๕๒๔ คน - ความเข้าใจและความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ มาตรฐานที่ ๙
	๑๐.๒ เยี่ยมบ้านนักเรียน	- ผู้ปกครองนักเรียน ๒,๕๒๔ คน - ผู้ปกครองรับทราบถึงการดูแลนักเรียน และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี	กลยุทธ์ที่ ๕ มาตรฐานที่ ๙
๑๑. โครงการพัฒนาการแนะแนวการศึกษา	๑๑.๑ นิทรรศการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ	- นักเรียน ๗๐๐ คน - นักเรียนกำหนดเป้าหมาย แนวทางการตัดสินใจและการแก้ปัญหาของตนเองได้	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๓

โครงการ	กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
	สนับสนุนความจำเป็นพื้นฐาน	- นักเรียน ๑๕๐ คน - นักเรียนมีขวัญและกำลังใจ ในการศึกษา เล่าเรียนได้อย่างมีความสุข	กลยุทธ์ที่ ๓
	แนะแนวโดยศิษย์เก่าที่มี ความรู้ความสามารถ	- นักเรียน ๓๕๐ คน - นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสาร การติวข้อสอบ เพื่อ การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	กลยุทธ์ที่ ๓
	มอบดอกกุหลาบแสดงความ ยินดีกับนักเรียน ม. ๖	-นักเรียน ๓๕๐ คน -นักเรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในตนเอง ในสถาบัน พัฒนาตนเองใน สถาบัน พัฒนาตนเอง และสามารถ ดำรงชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข	กลยุทธ์ที่ ๑
	ค่ายสู่ฝันวันพีเพื่อน้อง	-นักเรียน ๒๐๐ คน -นักเรียนสามารถ ค้นพบ ตัวเองและสามารถเลือก กำหนดเป้าหมายให้ตนเองได้	กลยุทธ์ที่ ๓ มาตรฐานที่ ๑๓
	ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.๖	- นักเรียน ๗๐๐ คน - นักเรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในตนเองใน สถาบัน พัฒนาตนเองใน สถาบัน พัฒนาตนเอง และสามารถ ดำรงชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข	กลยุทธ์ที่ ๑

โครงการ	กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
๑๒. โครงการจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา	จัดทำเอกสารหลักสูตร	- คณะกรรมการการศึกษาชั้น พื้นฐาน ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำและ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๐
	พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น คณิตศาสตร์	-นักเรียน ๔๐๐ คน -มีหลักสูตรคณิตศาสตร์ที่สอดคล้อง กับสภาพชุมชนและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๐
๑๓.โครงการ ส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	พิธีเข้าประจำหมู่	-นักเรียน ๒๐๐ คน -นักเรียนได้นำความรู้ไปพัฒนา ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ เป็น แบบอย่างให้ผู้อื่นได้ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี และดำรงชีวิต อย่างมีความสุข	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๐
	เข้าค่ายกิจกรรม ยุวกาชาด	-นักเรียน ๒๐๐ คน -นักเรียนได้นำความรู้ไปพัฒนา ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ เป็น แบบอย่างให้ผู้อื่นได้ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี และดำรงชีวิต อย่างมีความสุข	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๐
	เข้าค่ายกิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี	-นักเรียน ๓๐๐ คน -นักเรียนได้นำความรู้ไปพัฒนา ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ เป็น แบบอย่างให้ผู้อื่นได้ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี และดำรงชีวิต อย่างมีความสุข	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๐

โครงการ	กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
๑๔.โครงการ นิเทศเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	-นักเรียน ๒,๕๒๔ คน -ครู ๑๓๗ คน - มีการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน - มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๔ มาตรฐานที่ ๗
๑๕.โครงการ ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๑๕.๑ ศึกษาดูงานโรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง	-ครู ๑๓๗ คน -ครูและบุคลากรได้รับประโยชน์จาก การศึกษาดูงานโรงเรียนเศรษฐกิจ พอเพียงและนำมาพัฒนาตนเองและ พัฒนางาน	กลยุทธ์ที่ ๔ มาตรฐานที่ ๗
	๑๕.๒อบรมสัมมนาบุคลากร	-ครู ๕๐ คน -ครูและบุคลากรได้รับประโยชน์จาก การอบรมสัมมนาและนำมาพัฒนา ตนเองและพัฒนางาน	กลยุทธ์ที่ ๔ มาตรฐานที่ ๗
	๑๕.๓ ทักษะศึกษาดูงาน	-ครู ๑๓๗ คน -ครูและบุคลากรได้รับประโยชน์จาก การศึกษาดูงานและนำมา พัฒนาตนเองและพัฒนางาน	กลยุทธ์ที่ ๔ มาตรฐานที่ ๗
๑๖. โครงการสร้าง เครือข่ายร่วม พัฒนาสู่สากล	๑๖.๑ พัฒนางานสัมพันธ์ ชุมชน	- ครูผู้รับผิดชอบงาน มีการบริการ ข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ข้อมูล ถูกต้องและปรับปรุงอยู่เสมอ	กลยุทธ์ที่ ๕ มาตรฐานที่ ๙
	๑๖.๒ พัฒนาโครงข่าย การศึกษา	-นักเรียน ๒,๕๒๔ คน -ครู ๑๓๗ คน -ครูจัดการเรียนการสอนผ่าน เครือข่ายการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๕ มาตรฐานที่ ๕

โครงการ	กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
	๑๖.๓ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	- คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ๑๕ คน - คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานเข้าร่วมประชุมทุกคน และมี ส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรมา ช่วยในการพัฒนาโรงเรียนให้ ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕ มาตรฐานที่ ๙
๑๗. โครงการ พัฒนาอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	๑๗.๑ พัฒนางานอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	- ครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่มี การบริการข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ข้อมูลถูกต้องและปรับปรุง อยู่เสมอ - ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับความ สะดวกสบายในการใช้อาคารสถานที่	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๑
	๑๗.๒ โรงเรียนสวยด้วยมือเรา	-นักเรียน ๒,๕๒๔ คน -นักเรียนมีความรับผิดชอบดูแล ความสะอาดห้องเรียนอยู่เสมอ	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๑
๑๘. โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	- นักเรียน จำนวน ๒,๕๒๔ คน - นักเรียนร้อยละ 90 มีนิสัยรักการ อ่าน และทักษะการใช้ห้องสมุด	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๑
๑๙.โครงการสวน พฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	- นักเรียน จำนวน ๒,๕๒๔ คน -นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี -นักเรียนมีความรับผิดชอบ ดูแล บำรุงรักษาต้นไม้ให้เจริญงอกงาม และรักษาความสะอาดของบริเวณที่ รับผิดชอบ -สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๑

โครงการ	กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
๒๐. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	๒๐.๑ การจัดป้ายมูมความรู้ภาษาต่างประเทศ (Knowledge Bulletin Board)	-นักเรียน ๒,๕๒๔ คน -นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ -นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๑,๑๓
	๒๐.๒ พัฒนางานภูมิปัญญาท้องถิ่น	-นักเรียน ๒,๕๒๔ คน -ครู ๑๓๗ คน -ครูและนักเรียนมีความเข้าใจและสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๑,๑๓
๒๑.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา	- สถานศึกษาได้รับการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพครบทั้ง ๑๕ มาตรฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๒
๒๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๒.๑ พัฒนางานโสตทัศนศึกษา	-วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๑,๑๓
	๒๒.๒ พัฒนางานประชาสัมพันธ์	-โรงเรียนประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆได้ดีขึ้น -นักเรียนพัฒนาการจัดเสียงตามสาย	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๑,๑๓
๒๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๒๓.๑ การปลูกพืชผักปลอดสารพิษ	-นักเรียนปลูกผักปลอดสารพิษได้ -นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการจำหน่ายผักปลอดสารพิษ	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๖,๑๑,๑๓
	๒๓.๒ การปลูกพืชไร่และนาข้าว	-นักเรียนปลูกข้าวและพืชไร่ได้ -นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการจำหน่ายพืชไร่	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๖,๑๑,๑๓

โครงการ	กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
	๒๓.๓ การเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม	-นักเรียนเพาะเห็ดจากวัสดุผสมได้ -นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการจำหน่ายเห็ด	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๖,๑๑,๑๓
	๒๓.๔ การเลี้ยงปลาในกระชัง	-นักเรียนเลี้ยงปลาในกระชังได้ -นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการจำหน่ายปลา	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๖,๑๑,๑๓
	๒๓.๕ การเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ	-นักเรียนเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อได้ -นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการจำหน่ายไก่	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๖,๑๑,๑๓
๒๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม	๒๔.๑ ของหายได้คืน	-นักเรียนร้อยละ ๙๕ นำสิ่งของที่หายส่งคืนเจ้าของ	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒
	๒๔.๒ ร่วมด้วยช่วยกัน	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒
	๒๔.๓ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้สิทธิเลือกตั้งอย่างถูกต้อง	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒
	๒๔.๔ สำนวญ ติดตามการมาสาย หลบเรียน ขาดเรียน	-นักเรียน ขาดเรียน หลบเรียน น้อยลง	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒
	๒๔.๕ วันสำคัญ	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและปฏิบัติตัวได้ถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณี	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒
	๒๔.๖ กิจกรรมโฮมรูม (HOME ROOM)	-นักเรียน ๒,๕๒๔ คน -นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒
	๒๔.๗ รมรงค์และป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด	-นักเรียนปลอดภัยห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิดร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒

โครงการ	กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
	๒๔.๘ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	-นักเรียน ๒,๕๒๔ คน -นักเรียน ได้มีโอกาสร่วม กิจกรรมร้อยละ ๙๐ -นักเรียน ปฏิบัติตนได้ตาม กฎระเบียบดีขึ้น ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒
	๒๔.๙ รมรงค์ซบซบปลอดถัย	-นักเรียนมีความรู้ในเรื่องของ การจราจรเกิดความมั่นใจใน การใช้รถใช้ถนนดีขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒
	๒๔.๑๐ งานสารวัตรนักเรียน	-นักเรียน ๒,๕๒๔ คน -นักเรียนร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติ ตามระเบียบของโรงเรียนอย่าง เคร่งครัด	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒
๒๕. โครงการ เสริมสร้างอัต ลักษณ์ของ สถานศึกษา	มารยาทงาม ตามวิถีไทย	-นักเรียน ๑๒๐ คน -ได้ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมแข่งขันประกวด มารยาทไทย และนักเรียนได้นำ ความรู้ไปใช้ในชีวิต ประจำวันและเป็นตัวอย่างที่ดี แก่ชุมชนและสังคม	กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๔

ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ (โครงการ.....)

.....-.....

.....

.....

**๒. ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และหลักสูตร
ของสถานศึกษา**

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑	๓๓๘	๕	๒๒	๕๖	๘๒	๖๑	๕๗	๔๒	๑๓	๑๑๒	๓๓.๑๔
	๒	๓๔๐	๑๐	๓๒	๕๙	๓๙	๗๙	๕๓	๓๒	๓๑	๑๑๖	๓๔.๑๑
คณิตศาสตร์	๑	๓๓๘	๕	๒๒	๓๙	๓๖	๖๖	๖๖	๓๔	๗๐	๑๗๐	๕๐.๒๙
	๒	๓๔๐	๑๐	๒๐	๒๗	๕๘	๕๙	๕๕	๓๑	๘๐	๑๖๖	๔๘.๘๒
วิทยาศาสตร์	๑	๓๓๘	๔	๒	๕	๓๗	๘๐	๑๐๐	๖๒	๔๘	๒๑๐	๖๒.๑๓
	๒	๓๔๐	๗	๑๐	๑๐	๕๗	๖๒	๘๑	๕๔	๕๙	๑๙๔	๕๗.๐๖
สังคมศึกษา	๑	๓๓๘	๕	๓๓	๓๑	๓๘	๔๗	๓๓	๓๒	๑๑๙	๑๘๔	๕๔.๓๗
	๒	๓๔๐	๗	๔๘	๓๑	๓๒	๕๑	๓๘	๔๖	๘๗	๑๗๑	๕๐.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๓๓๘	๔	๓	๗	๒๑	๒๕	๓๒	๓๖	๒๑๐	๒๗๘	๘๒.๒๔
	๒	๓๔๐	๗	๔	๑	๒๓	๖	๓๓	๗๕	๑๙๑	๒๙๙	๘๗.๙๔
ศิลปะ	๑	๓๓๘	๕	๑	๑	๖	๒๐	๔๘	๕๒	๒๐๕	๓๐๕	๙๐.๒๓
	๒	๓๔๐	๑๐	๘	๓	๑๔	๒๓	๔๔	๖๘	๑๗๐	๒๘๒	๘๒.๙๔
การงานอาชีพ ฯ	๑	๓๓๘	๕	๔๖	๒๖	๒๘	๒๖	๑๗	๓๑	๑๕๙	๒๐๗	๖๑.๒๔
	๒	๓๔๐	๙	๒	๖	๑	๔	๑๕	๕๔	๒๔๙	๓๑๘	๙๓.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๑	๓๓๘	๕	๕๓	๒๖	๖๒	๒๐	๖๖	๑๐	๙๖	๑๗๒	๕๐.๘๘
	๒	๓๔๐	๒๑	๔๓	๒๕	๓๗	๔๖	๔๕	๔๔	๗๙	๑๖๘	๔๙.๔๑

สรุป ภาพรวม กลุ่มสาระฯที่มีนักเรียน ติด ๐ ,ร, มส. ให้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- ลำดับที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๓.๓๘
- ลำดับที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๒.๒๑
- ลำดับที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒.๒๑
- ลำดับที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๒.๒๑
- ลำดับที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๒.๐๖
- ลำดับที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ร้อยละ ๒.๐๖
- ลำดับที่ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑.๖๒
- ลำดับที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๑.๐๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาค เรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ มีผลการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑	๓๔๘	๒๐	๖	๑๖	๔๗	๗๒	๓๕	๕๖	๙๖	๑๘๗	๕๓.๗๓
	๒	๓๓๗	๒๒	๗	๕	๑๔	๒๘	๕๖	๘๒	๑๒๓	๒๖๑	๗๗.๔๔
คณิตศาสตร์	๑	๓๔๘	๑๙	๘๗	๕๗	๗๔	๓๖	๓๖	๑๑	๒๘	๗๕	๒๑.๕๕
	๒	๓๓๗	๒๓	๑๒๐	๘๐	๕๗	๒๖	๑๒	๖	๑๓	๓๑	๙.๑๙
วิทยาศาสตร์	๑	๓๔๘	๒๐	๑๕	๒๖	๕๕	๔๕	๗๑	๕๘	๕๘	๑๘๗	๕๓.๗๓
	๒	๓๓๗	๒๒	๑๕	๒	๑๔	๕๗	๗๔	๕๕	๙๗	๒๒๖	๖๗.๐๖
สังคมศึกษา	๑	๓๔๘	๒๐	๕๗	๓๑	๓๕	๓๑	๖๔	๕๐	๖๐	๑๗๔	๕๐.๐๐
	๒	๓๓๗	๒๒	๔๙	๔๘	๔๕	๕๑	๓๘	๔๓	๔๑	๑๒๒	๓๖.๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๓๔๘	๒๐	๑๗	๑	๓	๑๖	๕๙	๘๕	๑๔๗	๒๙๑	๘๓.๖๒
	๒	๓๓๗	๒๒	๑๗	๘	๒๑	๑๕	๖๐	๗๒	๑๒๒	๒๕๔	๗๕.๓๗
ศิลปะ	๑	๓๔๘	๓๑	๕๐	๑๕	๒๕	๑๒	๓๐	๓๙	๑๔๖	๒๑๕	๖๑.๗๘
	๒	๓๓๗	๓๐	๓๓	๑๑	๑๒	๑๒	๔๐	๓๖	๑๗๓	๒๓๙	๗๐.๙๑
การงานอาชีพ ฯ	๑	๓๔๘	๑๗	๑๗	๑	๖	๖	๔๗	๕๓	๑๙๗	๒๙๗	๘๕.๓๔
	๒	๓๓๗	๒๓	๑๗	๒๐	๒๙	๒๙	๖๘	๓๘	๙๒	๑๙๘	๕๘.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๑	๓๔๘	๒๖	๔๑	๖๖	๘๗	๘๗	๓๙	๑๒	๓๑	๘๒	๒๓.๕๖
	๒	๓๓๗	๒๕	๒๒	๒๖	๕๕	๕๕	๕๙	๔๒	๕๕	๑๕๖	๔๖.๒๙

สรุป ภาพรวม กลุ่มสาระที่มีนักเรียน ติด ๐ ,ร, มส. ให้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

ลำดับที่ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๘.๙๑
ลำดับที่ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๗.๔๔
ลำดับที่ ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๖.๕๓
ลำดับที่ ๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๖.๑๔
ลำดับที่ ๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๖.๑๔
ลำดับที่ ๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖.๑๔
ลำดับที่ ๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ	ร้อยละ ๕.๘๕
ลำดับที่ ๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	ร้อยละ ๓.๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาค เรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓									จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑	๓๒๗	๓๑	๒๘	๑๓	๓๓	๒๔	๔๒	๕๔	๑๐๒	๑๙๘	๖๐.๕๕
	๒	๓๑๖	๓๐	๑๕	๗	๓๖	๔๖	๔๓	๔๖	๙๓	๑๘๒	๕๗.๕๙
คณิตศาสตร์	๑	๓๒๗	๓๖	๑๙	๔๔	๖๔	๔๙	๔๒	๓๐	๔๓	๑๑๕	๓๕.๑๖
	๒	๓๑๖	๒๙	๒๗	๒๗	๕๖	๗๘	๕๑	๑๙	๒๙	๙๙	๓๑.๓๒
วิทยาศาสตร์	๑	๓๒๗	๓๖	๑๓	๒๓	๒๘	๓๗	๕๑	๕๓	๘๖	๑๙๐	๕๘.๑๐
	๒	๓๑๖	๓๓	๑๕	๒๐	๕๗	๕๕	๕๒	๓๕	๔๙	๑๓๖	๔๓.๐๓
สังคมศึกษา	๑	๓๒๗	๒๖	๑๘	๑๘	๕๐	๓๘	๖๗	๕๔	๕๖	๑๗๗	๕๔.๑๒
	๒	๓๑๖	๒๕	๑๔	๓๕	๔๐	๗๓	๓๒	๕๖	๔๑	๑๒๙	๔๐.๘๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๓๒๗	๒๘	๓๗	๑๙	๕	๗	๕	๒๒	๒๑๔	๒๔๑	๗๓.๗๐
	๒	๓๑๖	๒๐	๘	๐	๖	๒๔	๓๔	๘๘	๑๓๖	๒๕๘	๘๑.๖๔
ศิลปะ	๑	๓๒๗	๓๖	๘	๔	๓	๑๒	๓๙	๖๖	๑๕๙	๒๖๔	๘๐.๗๓
	๒	๓๑๖	๒๖	๒๕	๔	๑๒	๗	๒๙	๗๗	๑๓๖	๒๔๒	๗๖.๕๘
การงานอาชีพ ฯ	๑	๓๒๗	๒๖	๙	๑๓	๙	๑๕	๒๐	๓๑	๒๐๔	๒๕๕	๗๗.๙๘
	๒	๓๑๖	๒๙	๙	๒	๘	๙	๒๑	๔๙	๑๘๘	๒๕๘	๘๑.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๑	๓๒๗	๓๕	๓๑	๓๕	๖๘	๔๘	๔๖	๒๘	๓๕	๑๐๙	๓๓.๓๓
	๒	๓๑๖	๓๐	๒๗	๓๕	๔๐	๕๘	๕๙	๔๓	๒๓	๑๒๕	๓๙.๕๕

สรุป ภาพรวม กลุ่มสาระที่มีนักเรียน ติด ๐ ,ร, มส. ให้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

ลำดับที่ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๕.๙๗
ลำดับที่ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๕.๘๗
ลำดับที่ ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๕.๗๐
ลำดับที่ ๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๕.๖๗
ลำดับที่ ๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๔.๖๒
ลำดับที่ ๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๔.๖๒
ลำดับที่ ๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	ร้อยละ ๔.๔๑
ลำดับที่ ๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ร้อยละ ๒.๙๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาค เรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑	๔๘๑	๑๘	๒๐	๑๗	๔๕	๗๐	๑๑๐	๗๓	๑๒๘	๓๑๑	๖๔.๖๕
	๒	๔๗๔	๓๖	๔๔	๔๗	๘๔	๑๐๗	๘๒	๕๒	๒๒	๑๕๖	๓๒.๙๑
คณิตศาสตร์	๑	๔๘๑	๑๗	๔๕	๖๘	๘๓	๑๐๑	๑๐๐	๓๖	๓๑	๑๖๗	๓๔.๗๑
	๒	๔๗๔	๒๗	๔๘	๖๖	๑๔๒	๔๙	๗๙	๓๓	๓๐	๑๔๒	๒๙.๙๕
วิทยาศาสตร์	๑	๔๘๑	๒๐	๔๓	๒๗	๓๙	๑๐๘	๑๓๓	๖๒	๔๙	๒๔๔	๕๐.๗๒
	๒	๔๗๔	๒๖	๑๐	๑๕	๔๕	๘๐	๘๙	๑๑๔	๙๕	๒๙๘	๖๒.๘๖
สังคมศึกษา	๑	๔๘๑	๒๕	๗๘	๓๐	๖๑	๕๒	๑๒๘	๗๑	๓๖	๒๓๕	๔๘.๘๕
	๒	๔๗๔	๒๘	๖	๘	๔๗	๖๘	๙๘	๙๗	๑๒๒	๓๑๗	๖๖.๘๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๘๑	๒๕	๕๕	๓	๑๒	๓๘	๖๘	๕๔	๒๒๖	๓๔๘	๗๒.๓๔
	๒	๔๗๔	๒๗	๒	๖	๕	๔	๑๙	๕๘	๓๕๓	๔๓๐	๙๐.๗๑
ศิลปะ	๑	๔๘๑	๒๗	๘๒	๒๑	๒๓	๒๐	๒๒	๒๐	๒๖๖	๓๐๘	๖๔.๐๓
	๒	๔๗๔	๒๙	๙	๔	๔๘	๔๙	๗๒	๖๑	๒๐๒	๓๓๕	๗๐.๖๗
การงานอาชีพ ฯ	๑	๔๘๑	๑๕	๔๘	๓๒	๔๐	๖๓	๙๗	๖๓	๑๒๓	๒๘๓	๕๘.๘๓
	๒	๔๗๔	๒๗	๕๕	๖	๗	๑๐	๔๗	๘๖	๒๘๖	๔๑๙	๘๘.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๑	๔๘๑	๒๖	๓๗	๒๖	๗๕	๖๐	๑๑๔	๗๘	๖๕	๒๕๗	๕๓.๔๓
	๒	๔๗๔	๓๑	๒๐	๒๐	๕๕	๖๖	๑๒๐	๖๒	๑๐๐	๒๘๒	๕๙.๔๙

สรุป ภาพรวม กลุ่มสาระที่มีนักเรียน ติด ๐ ,ร, มส. ให้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- ลำดับที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐.๗๓
- ลำดับที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๑๐.๑๐
- ลำดับที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐.๐๙
- ลำดับที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๙.๖๒
- ลำดับที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๙.๔๙
- ลำดับที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ร้อยละ ๘.๕๖
- ลำดับที่ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๖.๓๓
- ลำดับที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๓.๙๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาค เรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕									จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑	๔๕๖	๕๐	๕๕	๔๑	๑๐๖	๙๓	๗๓	๓๐	๘	๑๑๑	๒๔.๓๔
	๒	๔๔๖	๕๖	๑๓	๑๔	๖๖	๑๓๑	๑๒๐	๓๐	๑๖	๑๑๖	๓๗.๒๑
คณิตศาสตร์	๑	๔๕๖	๔๙	๓๓	๓๕	๗๕	๙๑	๗๖	๕๓	๔๔	๑๗๓	๓๗.๙๓
	๒	๔๔๖	๕๗	๑๓	๑๕	๖๖	๘๔	๗๖	๖๒	๗๓	๒๑๑	๔๗.๓๐
วิทยาศาสตร์	๑	๔๕๖	๔๖	๒๘	๒๙	๖๖	๖๕	๗๐	๕๗	๙๕	๒๒๒	๔๘.๖๘
	๒	๔๔๖	๕๗	๒๐	๑๖	๓๘	๕๙	๖๙	๕๒	๑๓๕	๒๕๖	๕๗.๓๙
สังคมศึกษา	๑	๔๕๖	๕๐	๑๓	๙	๓๗	๙๑	๑๒๙	๖๕	๖๒	๒๕๖	๕๖.๑๔
	๒	๔๔๖	๕๔	๔๕	๒๓	๓๗	๓๔	๖๓	๖๘	๑๒๒	๒๕๓	๕๖.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๕๖	๕๖	๒๑	๓	๓	๗	๒๐	๑๕	๓๓๑	๓๖๖	๘๐.๒๖
	๒	๔๔๖	๕๗	๗	๓	๕	๗	๒๒	๒๙	๓๑๖	๓๖๗	๘๒.๒๘
ศิลปะ	๑	๔๕๖	๔๙	๐	๑	๒๙	๖๑	๑๒๒	๖๒	๑๓๒	๓๑๖	๖๙.๒๙
	๒	๔๔๖	๕๗	๖	๑๕	๒๔	๔๔	๕๗	๒๒	๒๒๑	๓๐๐	๖๗.๒๖
การงานอาชีพ ฯ	๑	๔๕๖	๔๔	๖	๑๐	๑๐	๔	๓๒	๓๒	๓๑๘	๓๘๒	๘๓.๗๗
	๒	๔๔๖	๕๒	๑	๑๓	๘	๑๖	๒๗	๓๐	๒๒๙	๒๘๖	๖๔.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๑	๔๕๖	๕๗	๕๔	๓๓	๖๐	๕๗	๙๘	๔๔	๕๓	๑๙๕	๔๒.๗๖
	๒	๔๔๖	๕๙	๓๐	๖	๖๐	๕๙	๖๑	๘๑	๙๐	๒๓๒	๕๒.๐๑

สรุป ภาพรวม กลุ่มสาระที่มีนักเรียน ติด ๐ ,ร, มส. ให้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- | | | |
|------------|--|--------------|
| ลำดับที่ ๑ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | ร้อยละ ๑๒.๘๖ |
| ลำดับที่ ๒ | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | ร้อยละ ๑๒.๗๘ |
| ลำดับที่ ๓ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ร้อยละ ๑๑.๗๖ |
| ลำดับที่ ๔ | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | ร้อยละ ๑๑.๗๖ |
| ลำดับที่ ๕ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | ร้อยละ ๑๑.๗๖ |
| ลำดับที่ ๖ | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | ร้อยละ ๑๑.๔๓ |
| ลำดับที่ ๗ | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ | ร้อยละ ๑๐.๖๕ |
| ลำดับที่ ๘ | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ | ร้อยละ ๖.๐๕ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาค เรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้อันดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑	๔๐๖	๒๕	๑	๓	๕	๔๐	๒๕	๔๕	๒๖๒	๓๓๒	๘๑.๗๗
	๒	๓๘๘	๑๐	๗	๐	๓๔	๓๓	๕๔	๕	๒๔๕	๓๐๔	๗๘.๓๕
คณิตศาสตร์	๑	๔๐๖	๒๒	๓๔	๔๙	๕๘	๖๗	๖๓	๔๑	๖๗	๑๗๑	๔๒.๑๑
	๒	๓๘๘	๑๔	๑๗	๔๔	๗๑	๖๓	๓๙	๔๕	๙๕	๑๗๙	๔๖.๑๓
วิทยาศาสตร์	๑	๔๐๖	๒๖	๒๒	๘	๑๕	๓๗	๖๘	๙๒	๑๓๘	๒๙๘	๗๓.๓๙
	๒	๓๘๘	๑๑	๑	๓	๕	๒๐	๒๐	๓๑	๒๙๗	๓๔๘	๘๙.๖๙
สังคมศึกษา	๑	๔๐๖	๒๗	๗	๑๙	๔๙	๙๑	๕๗	๗๘	๗๘	๒๑๓	๕๒.๔๖
	๒	๓๘๘	๑๔	๓	๓	๒๒	๒๘	๗๖	๕๔	๑๘๘	๓๑๘	๘๑.๙๕
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑	๔๐๖	๒๖	๑๙	๖	๒	๑๑	๒๖	๕๑	๒๖๑	๓๓๘	๘๓.๕๒
	๒	๓๘๘	๑๒	๐	๐	๓	๒๑	๓๐	๗๔	๒๔๘	๓๕๒	๙๐.๗๒
ศิลปะ	๑	๔๐๖	๒๗	๑๘	๑๓	๒๑	๑๙	๖๑	๙๖	๑๕๑	๓๐๘	๗๕.๘๖
	๒	๓๘๘	๑๗	๓๐	๑๗	๑๘	๑๕	๔๔	๗๔	๑๗๓	๒๙๑	๗๕.๐๐
การงานอาชีพ ฯ	๑	๔๐๖	๒๖	๗	๗	๓๖	๕๕	๗๖	๖๘	๑๓๑	๒๗๕	๖๗.๗๓
	๒	๓๘๘	๑๑	๒	๑	๒	๔	๕๗	๓๗	๒๗๔	๓๖๘	๙๔.๘๔
ภาษาต่างประเทศ	๑	๔๐๖	๒๕	๓๑	๓๕	๕๐	๗๘	๘๐	๔๓	๖๔	๑๘๗	๔๖.๐๕
	๒	๓๘๘	๑๒	๒๕	๓๙	๖๕	๕๘	๖๓	๖๐	๖๖	๑๘๙	๔๘.๗๑

สรุป ภาพรวม กลุ่มสาระที่มีนักเรียน ติด ๐ ,ร, มส. ให้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

ลำดับที่ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๕.๕๒
ลำดับที่ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๔.๖๓
ลำดับที่ ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๔.๖๒
ลำดับที่ ๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	ร้อยละ ๔.๖๒
ลำดับที่ ๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๔.๕๑
ลำดับที่ ๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๔.๓๗
ลำดับที่ ๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๓.๐๙
ลำดับที่ ๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ร้อยละ ๑.๘๐

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย				จัดลำดับที่ ของเขต
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน	
ภาษาไทย	๔๔.๒๕	๔๒.๐๒	๔๔.๔๓	๔๕.๕๓	
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๕	๒๓.๕๓	๒๕.๔๑	๒๔.๓๖	
วิทยาศาสตร์	๓๗.๙๕	๓๕.๕๖	๓๘.๐๔	๓๖.๓๔	
สังคมศึกษา ฯ	๓๙.๓๗	๓๗.๖๗	๓๙.๔๘	๔๐.๘๒	
สุขศึกษาฯ	๕๘.๓๐	๕๗.๓๔	๕๘.๗๒	๕๙.๕๐	
ศิลปะ	๔๓.๖๕	๔๒.๕๓	๔๓.๘๘	๔๒.๕๘	
การงานอาชีพฯ	๔๔.๔๖	๔๒.๕๕	๔๔.๘๒	๔๕.๘๗	
ภาษาต่างประเทศ	๓๐.๓๕	๒๘.๒๖	๒๙.๙๙	๒๘.๑๕	

สรุป กลุ่มสาระที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ/จังหวัด/เขต มีจำนวน ..๔...กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

กลุ่มสาระภาษาไทย สังคมศึกษา ฯ สุขศึกษาฯ และการงานอาชีพฯ

กลุ่มสาระที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับประเทศ/จังหวัด/เขต มีจำนวน ..๔...กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย				จัดลำดับที่ ของเขต
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน	
ภาษาไทย	๔๙.๒๖	๔๕.๗๔	๔๙.๘๗	๔๔.๙๒	
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๘	๑๖.๘๐	๒๐.๔๓	๑๕.๙๐	
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๘	๒๘.๖๒	๓๐.๖๐	๒๗.๖๙	
สังคมศึกษา ฯ	๓๓.๐๒	๓๑.๒๘	๓๓.๑๙	๓๐.๖๙	
สุขศึกษาฯ	๖๒.๐๓	๕๙.๐๐	๖๒.๔๖	๖๐.๑๔	
ศิลปะ	๒๙.๐๐	๒๗.๒๙	๒๙.๑๗	๒๗.๔๗	
การงานอาชีพฯ	๔๙.๙๘	๔๘.๑๘	๕๐.๗๑	๔๗.๙๖	
ภาษาต่างประเทศ	๒๕.๓๕	๒๑.๒๕	๒๕.๐๕	๒๐.๖๒	

สรุป กลุ่มสาระที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ/จังหวัด/เขต มีจำนวน ...-...กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

.....

กลุ่มสาระที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับประเทศ/จังหวัด/เขต มีจำนวน ..๘...กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

กลุ่มสาระภาษาไทย สังคมศึกษา ฯ สุขศึกษาฯ การงานอาชีพฯ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ

และภาษาต่างประเทศ และให้นำเสนอข้อมูลตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนระดับดีขึ้น (สูงกว่าขีดจำกัดล่างของสทศ./สมศ.) ทุกกลุ่มสาระ โดยใช้โปรแกรมประมวลผลของสมศ.

หมายเหตุ หากข้อมูลยังไม่พร้อมให้เว้นไว้ก่อนได้

๒.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๐	-	๒๖	๑๔๑	๑๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๗	-	๖๖	๒๐๕	๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๖	-	๘๐	๖๑	๑๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๙๔	-	๗๙	๑๙๙	๒๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๖	-	๖๕	๒๓๙	๑๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๘๘	-	๓๑	๒๒๙	๑๒๘
รวม	๒,๓๒๑	-	๓๔๗	๑,๐๗๔	๙๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	๑๔.๙๕	๔๖.๒๗	๓๘.๗๗

สรุปภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน ดังนี้ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ระดับคะแนนดีขึ้นไป จำนวน ๑,๐๗๔ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒๗ และระดับคะแนนดีเยี่ยม จำนวน ๙๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗๗

๒.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๐	-	๘๐	๑๓๘	๑๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๗	-	๖๐	๒๒๙	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๖	-	๑๐๕	๖๔	๑๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๙๔	-	๘๑	๒๖๘	๑๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๖	-	๘๒	๒๑๘	๑๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๘๘	-	๙๘	๒๑๒	๗๘
รวม	๒,๓๒๑	-	๕๐๖	๑,๑๒๙	๖๘๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	๒๑.๘๐	๔๘.๖๔	๒๙.๕๕

สรุปภาพรวม ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดังนี้ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ระดับคะแนนดีขึ้นไป จำนวน ๑,๑๒๙ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๖๔ และระดับคะแนนดีเยี่ยม จำนวน ๖๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๕๕

๒.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๐	๓๔๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๗	๓๓๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๖	๓๑๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๙๔	๔๙๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๖	๔๔๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๘๘	๓๘๘	-
รวม	๒,๓๒๑	๒,๓๒๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๒.๖ สมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน ของนักเรียนโรงเรียนกำแพง มีรายละเอียด ดังนี้

สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๐	-	๔๐	๑๙๘	๑๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๗	-	๓๒	๒๐๑	๑๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๖	-	๑๙	๑๗๒	๑๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๙๔	-	๑๐	๒๑๓	๒๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๖	-	๑๓	๑๘๗	๒๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๘๘	-	๘	๑๕๖	๒๒๔
รวม	๒,๓๒๑	-	๑๒๒	๑,๑๒๗	๑,๐๗๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๒๕	๔๘.๕๕	๔๖.๑๘

สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะด้านที่ ๑)			
		ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๐	-	๖๓	๑๒๙	๑๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๗	-	๙๗	๑๓๗	๑๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๖	-	๕๘	๑๖๓	๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๙๔	-	๓๗	๑๔๒	๓๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๖	-	๔๔	๑๐๗	๒๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๘๘	-	๒๒	๑๔๙	๒๑๗
รวม	๒,๓๒๑	-	๓๒๑	๘๒๙	๑,๑๗๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	๑๓.๘๓	๓๕.๗๑	๕๐.๕๓

สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะด้านที่ ๑)			
		ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๐	-	๘๗	๑๙๗	๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๗	-	๖๕	๑๗๒	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๖	-	๗๒	๑๔๑	๑๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๙๔	-	๗๔	๑๓๘	๒๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๖	-	๙๓	๑๔๒	๒๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๘๘	-	๕๑	๑๐๙	๒๒๘
รวม	๒,๓๒๑	-	๔๔๒	๘๙๙	๙๘๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	๑๙.๐๔	๓๘.๗๓	๔๒.๒๒

สมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะด้านที่ ๑)			
		ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๐	-	๒๐	๑๑๒	๒๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๗	-	๑๖	๑๐๔	๒๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๖	-	๙	๙๖	๒๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๙๔	-	๐	๙๑	๔๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๖	-	๐	๘๒	๓๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๘๘	-	๐	๖๕	๓๒๓
รวม	๒,๓๒๑	-	๔๕	๕๕๐	๑,๗๒๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	๑.๙๓	๒๓.๖๙	๗๔.๓๖

สมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะด้านที่ ๑)			
		ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๐	-	๒๕	๖๒	๒๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๗	-	๑๖	๔๗	๒๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๖	-	๑๒	๓๘	๒๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๙๔	-	๑๐	๒๙	๔๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๖	-	๑๓	๓๒	๔๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๘๘	-	๖	๓๘	๓๔๔
รวม	๒,๓๒๑	-	๘๒	๒๔๖	๑,๙๙๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๕๓	๑๐.๕๙	๘๕.๘๖

สรุปภาพรวมสมรรถนะของผู้เรียน โรงเรียนกำแพง

เรียงลำดับมากไปหาน้อย คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการแก้ปัญหา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖
ทั้งหมด ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

๑) มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน (๓๐ คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม /โครงการ/ กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ		๕.๐๐	๔.๘๐	๕	-แฟ้มประวัตินักเรียน -ผลการประเมินตนเอง
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๕	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	-สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุด บันทึกความดี
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๙๖	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	-ผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - มีครูเวร และ สारว้ตร นักเรียน
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ	๙๓	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดูแลประจำ จุดต่างๆในช่วงเช้า, กลางวัน,เลิกเรียน -การแข่งขันทักษะทางวิชาการ , กิจกรรมประกวดต่างๆของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้,สัปดาห์วัน
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	วิทยาศาสตร์,วันสุนทรภู่,กีฬาสี่ เป็น ต้น -สังเกตจากการทำความเคารพครู
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น	๙๗	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	อาจารย์ การปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน / ครู / ผู้อื่น
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ	๙๘	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	-การช่วยเหลืองานในโครงการต่างๆ การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง / การจัด รายการเสียงตามสายในช่วงพัก กลางวัน -ภาพกิจกรรม

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ใช้วิธีการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรการ/นโยบาย พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพสู่มาตรฐานสากล เป็นพลเมืองที่ดี ตามวิถี
ความเป็นไทยและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรม/โครงการ จำนวน ๑ โครงการ
คือ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โครงการนี้ประกอบไปด้วย ๙
กิจกรรม ได้แก่

๑. กิจกรรมชมรมการออกกำลังกาย
๒. กิจกรรมชมรมรักสุขภาพ
๓. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
๔. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน

๕. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันสารเสพติดให้โทษ อุบัติเหตุ และเพศศึกษา

๖. กิจกรรมหนูทำได้

๗. กิจกรรมส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์

๘. กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา นันทนาการ

๙. กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์

๒) การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, กิจกรรมแนะแนว,

งานอนามัย เช่น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระฯ ศิลปะดนตรี กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เน้นให้นักเรียนแสดงความสามารถในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา นักเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรม การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียนได้ค้นพบตัวเอง ฝึกทักษะการร้องเพลงและหาประสบการณ์จากการแข่งขันเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ชื่นชมและมีเจตคติที่ดีต่อ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านกีฬา โรงเรียนมีโครงการที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา อย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาการเรียนศิลปะ โครงการพัฒนาการเรียนดนตรีไทย โครงการพัฒนาการเรียนดนตรีสากล โครงการศึกษาดนตรีพื้นเมือง ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมดนตรีสากล ชุมนุมนาฏศิลป์ไทย การส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี-นาฏศิลป์ในงานเทศกาล และวันสำคัญต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการการแข่งขันกีฬาจังหวัด โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา โครงการแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ไมตรี มีการจัดการเรียนการสอนด้านกีฬาที่หลากหลายประเภทมีกิจกรรมชุมนุมกีฬาประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจของนักเรียน ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันงานทักษะวิชาการกลุ่มสาระพลศึกษาและสุขศึกษา ทั้งในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาด้านยาเสพติด นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับองค์การบริหารปกครองส่วนท้องถิ่น

๓) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น มีวิทยากรจากโรงพยาบาล

สถานีดำรงจมาให้ความรู้เรื่องการจราจรและตรวจสุขภาพด้านสารเสพติด สถานศึกษาและบุคคลภายนอก มีความตระหนักและพยายามอย่างมากในการป้องกันและแก้ไข โดยการร่วมมือจากชุมชน ตำรวจ อำเภอ มีกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการเยี่ยมบ้าน เชิญผู้ปกครองประชุม และจัดกรรมการห้องเรียน มีการติดตามผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ผลการดำเนินการดังกล่าวทำให้ปัญหาด้านยาเสพติดลดลงเป็นอย่างมาก แต่เนื่องจากสถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชนตลาด และนักเรียนมาจากหลายสถานที่ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง

๕) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน/ผู้ปกครอง

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสูงสุด (ตัวบ่งชี้) จัดลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ, ร้อยละ ๙๗ ของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ,ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ,ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม, ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ และร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๓. แนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อเนื่อง

๑. ผู้เรียนควรได้รับการป้องกันให้ปลอดภัยจากสิ่งยาเสพติดและสิ่งมอมเมาทุกชนิด ควรตรวจสอบน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะนักเรียนที่มีแนวโน้ม อ้วน ผอม เตี้ย กว่าเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมการออกกำลังกายที่ถูกต้อง

๒. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น เล่นกีฬา ตั้งชมรมกลุ่มสนใจ ตามความชอบของผู้เรียน จัดสารวัตรนักเรียน ครู คอยให้คำแนะนำ และคอยสอดส่องดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ขอความช่วยเหลือผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนและมีการติดตามพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม /โครงการ/ กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		๕.๐๐	๔.๗๗	๕	- กิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะอัน พึงประสงค์
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๙๔	๒.๐๐	๑.๘๘	๕	- กิจกรรมคนดีศรีกำแพง - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	- กิจกรรมรอบรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นและ อาเซียน
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง	๙๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	- กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๘	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	- กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในและ นอกโรงเรียน - กิจกรรมจิตอาสา - แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย ฯลฯ

๑.วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ใช้วิธีการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรการ/นโยบายพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีกิจกรรม/โครงการ จำนวน ๑ โครงการ ประกอบไปด้วย ๗ กิจกรรม ได้แก่

๑. กิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. กิจกรรมคนดีศรีกำแพง
๓. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
๔. กิจกรรมรอบรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นและอาเซียน
๕. กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา
๖. กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในและนอกโรงเรียน
๗. กิจกรรมจิตอาสา

๒) การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมคนดีศรีกำแพงเพื่อยกย่องชมเชยและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนคนอื่นๆจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเช่น การเลือกหัวหน้าห้อง การเลือกประธานนักเรียน เป็นต้น จัดกิจกรรมรอบรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นและอาเซียนขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและอาเซียนมากยิ่งขึ้น มีการมอบหมายและแบ่งพื้นที่รับผิดชอบให้แก่แต่ละห้องเรียนเพื่อช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักเสียสละความสุขส่วนตัวสามารถช่วยเหลือสังคมหรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมได้

- ๓) ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองประเมินผู้เรียน
- ๔) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสูงสุด (ตัวบ่งชี้) จัดลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม, ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณ, ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และ ร้อยละ ๙๔ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓.แนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อเนื่อง

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น เล่นกีฬา งานกิจการโรงเรียนให้ดูแลนักเรียนและมีการติดตามพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด ผู้เรียนควรได้รับการป้องกันให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาทุกชนิด

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		๕.๐๐	๔.๗๓	๕	- โครงการพัฒนาทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๙๔	๒.๐๐	๑.๘๘	๕	- แผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปี
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	๙๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	- โครงการสัปดาห์ห้องสมุด - โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่าง กัน	๙๔	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	- กิจกรรมนำเสนอสาระ ความรู้หน้าเสาธง
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำ นำเสนอผลงาน	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	- แข่งขันตอบปัญหาจาก หนังสือสารานุกรม -โครงการวันสุนทรภู่ -สถิติการใช้ – การยืมหนังสือ ห้องสมุด -บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ – -การสืบค้นอินเทอร์เน็ตของ ผู้เรียน -การเข้าร่วม และการจัด กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - แผนการจัดการเรียนรู้ / แบบฝึก / นวัตกรรม ฯลฯ แบบ -บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม สัปดาห์ห้องสมุด / วันสุนทรภู่ ฯลฯ -การจัดทำโครงงานของผู้เรียน จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ -การจัดนิทรรศการสัปดาห์ แนะแนว -การแข่งขันโต้วาที -โครงการสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์ -โครงการภาษาอังกฤษ-จีน วันละคำ

๑.วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ใช้วิธีการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรการ/นโยบายส่งเสริมการอ่าน บันทึกรักการอ่านทุกวัน โดยมีกิจกรรม/โครงการ จำนวน ...๑... โครงการ คือ โครงการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มี ๗ กิจกรรม ได้แก่

๑. กิจกรรมรักการอ่าน
๒. กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมรักการอ่าน
๓. กิจกรรมการศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
๔. กิจกรรมส่งเสริมการฟัง พูด อ่าน เขียน ของกลุ่มสาระฯภาษาไทย
๕. กิจกรรมส่งเสริมการฟัง พูด อ่าน เขียน ของกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ
๖. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
๗. กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

๒) การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน มีการแบ่งกลุ่มคละความสามารถเพื่อให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มได้เปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมปฏิบัติแสดง ความคิดเห็น และรับผิดชอบงานตามข้อตกลงของกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง จัดกิจกรรมและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด การเข้าใช้บริการห้องสมุด

๓) จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น มีการใช้ห้องสมุด ห้องศูนย์วิทยบริการ เป็นแหล่ง ค้นคว้า และอ่านหนังสือโดยใช้แหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระวิชา เช่น ศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ มุมอ่านหนังสือ สวนพฤกษศาสตร์ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น สหกรณ์โรงเรียน ฯลฯ นอกจากนี้ยังศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสถานประกอบการภายนอก เช่น อินเทอร์เน็ตคาเฟ่ ห้องสมุด ประชาชน การศึกษาหาความรู้จากวิทยากรท้องถิ่น เช่น การทอผ้าไหม เครื่องจักสาน การทำรูป การทำอาหาร ไทย การเล่นดนตรีไทย งานใบตอง เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และให้ความสนใจจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด ห้องศูนย์วิทยบริการใช้อินเทอร์เน็ต สืบค้น มีแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถสรุปประเด็น จากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้ถูกต้องด้วยตนเอง มีผลการพัฒนาทางวิชาการคือ รางวัลและเกียรติบัตร ของผู้เรียน

- ๔) นักเรียนทุกคนมีการบันทึกรักการอ่าน และนำเสนอผลงาน
- ๕) ผู้เรียนประเมินตนเองและผู้ปกครองประเมินผู้เรียน
- ๖) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียนที่ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ,ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน

และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม, ร้อยละ ๙๔ ของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว และร้อยละ ๙๔ ของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

๓.แนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อเนื่อง

ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนมากขึ้น และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการนำเสนอผลงานดีเด่นของครู นักเรียน และข้อมูลสารสนเทศต่างๆในเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม /โครงการ/ กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		๕.๐๐	๔.๗๑	๕	- โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ประกอบไปด้วย ๑. กิจกรรมเสริมสร้างกระบวนการคิดรวบยอดและการสื่อสาร ๒. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการนำเสนอการแก้ปัญหา ๓. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหา ๔. กิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงาน
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๙๓	๒.๐๐	๑.๘๖	๕	๔. กิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงาน และโครงการอื่นๆ เช่น- โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๙๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	- โครงการรักการอ่าน - โครงการวันวิทยาศาสตร์ วันสุนทรภู่ วันคริสมาสต์
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๙๔	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	- โครงการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - เกียรติบัตรเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - เอกสารแสดงผลการเรียนของนักเรียน (ปพ. ๕) - แบบรายงานผลการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ - แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - แฟ้มสะสมงาน ผลงานนักเรียน - แบบทดสอบ - การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน - การเขียนรายงาน และการรายงานหน้าชั้นเรียนตามกลุ่มวิชา - ผลงานนักเรียน เช่น เรียงความ นิทาน การแต่งคำประพันธ์ ภาพวาด - ภาพถ่ายกิจกรรม - ผลงานของนักเรียน
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	

๑.วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ใช้วิธีการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรการ/นโยบาย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล โดยมีกิจกรรม/โครงการ จำนวน ๑ โครงการ คือ โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ๔ กิจกรรม ได้แก่

- ๑.๑ กิจกรรมเสริมสร้างกระบวนการคิดรวบยอดและการสื่อสาร
- ๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการนำเสนอการแก้ปัญหา
- ๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมการสร้างทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหา
- ๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงาน

๒) การจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระฯ มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และได้ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมการนำเสนอความรู้หน้าเสาธง กิจกรรมค่ายอัจฉริยภาพร่วมภาคีเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงาน เป็นต้น

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การทำพิธีหน้าเสาธง การนำเสนอข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ หน้าเสาธง กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมกีฬาภายใน การดำเนินงานของสภานักเรียน กิจกรรม English speaking day เป็นต้น

๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดให้มีการแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์การแข่งขันทำจรวดขวดน้ำ เครื่องบินเล็กบังคับวิทยุสี่ช่องสัญญาณ กิจกรรม อย.น้อย การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดให้มีการแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละครจากวรรณคดี การวาดภาพตัวละครในวรรณคดี กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก การนำเสนอโครงการ กิจกรรมโครงการรักการอ่าน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดทำกิจกรรมเกี่ยวกับคณิตศิลป์ การจัดทำบทเรียนการ์ตูน การทำหนังสือเล่มเล็ก
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การเขียนคำบรรยายรูปภาพเป็นภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเล่านิทานภาษาอังกฤษ กิจกรรม English speaking day
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมแสดงในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแสดงละคร การรำไทย รำศรีพทุธเศรษฐ และการประกวดภาพกิจกรรมต่าง ๆ
- กลุ่มการเรียนรู้สาระสุขศึกษาและพลานามัย จัดกิจกรรมประกวดเชียร์ริตเตอร์และแดนเซอร์ในกิจกรรมกีฬาภายใน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดสวนแก้ว การจัดสวนถาด งานประดิษฐ์ งานฝีมือต่าง ๆ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรม การประกวดมารยาท การจัดการแสดง การละเล่นพื้นบ้าน เป็นต้น

- ๕) ประเมินการคิด การเขียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๖) เผยแพร่ผลงานดีเด่น เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียน ที่ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ, ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง, ร้อยละ ๙๔ ของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ และร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง

๓. แนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อเนื่อง

โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมให้มีความรู้และ ทักษะตามหลักสูตร สามารถคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ และโรงเรียนควรมีกิจกรรมส่งเสริมการคิด โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นรูปแบบการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีวิสัยทัศน์ให้เพิ่มขึ้น และสอดแทรกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้สนุก น่าสนใจ โดยจัดกิจกรรมให้มีมุม หรือป้ายคำถามเพื่อชิงรางวัล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับ ตลอดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		๕.๐๐	๔.๑๔	๔	โครงการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีความรู้และทักษะที่จำเป็น
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย แต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตาม เกณฑ์	๘๘	๑.๐๐	๐.๘๘	๕	ตามหลักสูตร ประกอบไปด้วย กิจกรรมทั้งหมด ๓ กิจกรรม ๑. กิจกรรมยกระดับ
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๙๔	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน การอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียน
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตาม เกณฑ์	๙๑	๒.๐๐	๑.๘๒	๕	๓. กิจกรรมทิว O-NET
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไป ตามเกณฑ์ (ม.๓ และ ม.๖) (๑) วิชาภาษาไทย (๒) วิชาคณิตศาสตร์ (๓) วิชาวิทยาศาสตร์	๕๐	๑.๐๐	๐.๕๐	๒	ม.๓ และม.๖ และโครงการอื่นๆได้แก่ - โครงการนิเทศการสอน - โครงการทิวเพื่อให้นักเรียน สอบเข้าเรียนต่อ

(๔) วิชาสังคมศึกษา (๕) วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (๖) วิชาศิลปะ (๗) วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (๘) วิชาภาษาต่างประเทศ				-โครงการรักการอ่าน -โครงการแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการค่ายคณิตศาสตร์ -โครงการประชุมพบผู้ปกครองติดตามแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๐ ร มส และ มผ - การแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ที่ได้รับรางวัล -โครงการติวสอบ O-NET และ GAP -PAT ปี ๒๕๕๖ -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี ๒๕๕๖ -รายงานคะแนนสอบวัดผลรวบยอดระดับชาติ -บันทึกข้อความรายงานการกำกับติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๐ ร มส และ มผ - ประกาศการดำเนินการแก้ 0 ร มส และ มผ - ผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
--	--	--	--	---

๑.วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ใช้วิธีการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรการ/นโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น และมิกิจกรรม/โครงการ จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ประกอบไปด้วยกิจกรรมทั้งหมด ๓ กิจกรรม

๑.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

๑.๓ กิจกรรมติว O-NET ม.๓ และ ม.๖

๒) การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แบบ KPA จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา

ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติจริง การศึกษาแบบโครงการส่งเสริมให้ใช้สื่อแหล่งความรู้ การวิจัยในชั้นเรียน

๓) สอนซ่อมเสริม/ จัดโครงการติวให้กับนักเรียนที่จะสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

๔) จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จัดแหล่งเรียนรู้พร้อมนวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่ แหล่งความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง

๖) ประเมินสมรรถนะของนักเรียนทุกคนทุกกลุ่มสาระ ด้วยตนเอง/ครูประเมินและผู้ปกครอง ประเมิน

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ร้อยละ ๙๔ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์

๓. แนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อเนื่อง

ครูผู้สอนควรจัดการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ให้มากยิ่งขึ้น มีการสร้างแบบทดสอบตามตัวชี้วัด ฝึกให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ข้อสอบจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด มีการนำตัวอย่างข้อสอบ O-net มาทำเป็นแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกฝน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายมากขึ้น มีการบันทึกหลังสอนและนำผลการประเมินมาทำการปรับปรุงแก้ไข ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม /โครงการ/ กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		๕.๐๐	๔.๗๙	๕	-โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ซึ่งประกอบไปด้วย ๔ กิจกรรม ได้แก่
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๙๕	๒.๐๐	๑.๙๐	๕	๑. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงาน
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๗	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	๒. กิจกรรมส่งเสริมการทำงานอย่างมีความสุข
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๖.๔ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	๔. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และโครงการ/กิจกรรมอื่นๆเช่น

					<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา -โครงการหารายได้ระหว่างเรียน - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน - กิจกรรมธนาคารโรงเรียนกำแพง - โครงการแข่งทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเช่น -กิจกรรมการแกะสลักผลไม้ -กิจกรรมการทำพานบายศรี -กิจกรรมการทำกระทงรูปเทียบแพ -กิจกรรมการจัดสวนถาด,สวนแก้ว -กิจกรรมประกอบอาหารจานเดียวเพื่อสุขภาพ -กิจกรรมแข่งทักษะคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมในโครงการ อย.น้อย - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมสัปดาห์แนะแนวอาชีพ - ภาพกิจกรรมและเกียรติบัตรจากทุกกิจกรรม
--	--	--	--	--	---

๑.วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ใช้วิธีการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) จัดกิจกรรม/โครงการ จำนวน๑... โครงการ คือ โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ซึ่งประกอบไปด้วย ๔ กิจกรรม ได้แก่

- ๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงาน
- ๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมการทำงานอย่างมีความสุข
- ๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๒) การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยเน้นความหลากหลายเน้นกระบวนการกลุ่ม เพื่อเป็นการฝึกทักษะการทำงาน การจัดการ การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต การภาคภูมิใจในผลงานและชิ้นงานของกลุ่มและคณะทำงาน โดยการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การรายงานโครงงานต่าง ๆ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงการออกร้านแสดงวิถีชีวิตภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น

๒. กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ดำเนินการโครงการฝึกอาชีพ ต่างๆ เช่น

การปลูกผักปลอดสารพิษ การเพาะเห็ด การทำไข่เค็ม การทำดอกไม้ประดิษฐ์ การทำน้ำพริกผัดสด เครื่องเคียง การจัดสวนแก้ว เป็นต้น

๓. จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนเพื่อเน้นการทำงานเป็นกลุ่มและผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความสุขในการทำงาน เช่น กิจกรรมกีฬาในระดับต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมในโครงการออย.น้อย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในรูปแบบของคณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการห้องเรียน กิจกรรมชุมนุมศิลปะและดนตรี ทั้งในโรงเรียน และร่วมกับชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เป็นต้น

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่กิจกรรมแนะแนว ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและการศึกษาต่อ โครงการกิจกรรมสัปดาห์แนะแนวอาชีพ นิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ส่งเสริมนักเรียนให้มีการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนของนักเรียน ในด้านของการทำงาน ของส่วนรวม

๓) จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

๔) นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน

๕) ประกวดโครงงาน, การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๖) การแนะแนวของสถานศึกษา

๗) ประเมินสมรรถนะของนักเรียนทุกคนทุกกลุ่มสาระ ด้วยตนเอง/ครูประเมินและผู้ปกครองประเมิน

๘) เผยแพร่ผลงานที่ดีเด่น เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียน ที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง, ร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้, ร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ และร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

๓. แนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อเนื่อง

๑. การมีส่วนร่วมของชุมชน การประชาสัมพันธ์กิจกรรมฝึกอาชีพหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนให้เข้าถึงผู้ปกครองและชุมชน

๒. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

๒) มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา น้ำหนักคะแนน ๕๐ คะแนน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล		๑๐.๐๐	๘.๕๑	๕	โครงการพัฒนาครูให้สามารถ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด

๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๒	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ประสิทธิผล ซึ่งมีกิจกรรมทั้งหมด ๙ กิจกรรม ได้แก่ ๑.กิจกรรมส่งเสริม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๙๒	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๙๒	๒.๐๐	๐.๙๒	๕	๓. กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๔. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	๕. กิจกรรมส่งเสริมวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๖. กิจกรรมการแนะแนว ๗. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยใช้
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๒	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	กระบวนการวิจัย ๘. กิจกรรมส่งเสริม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๙๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	จรรยาบรรณวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพ ๙. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	-แผนพัฒนางานรายบุคคล (ID-Plan) -แผนการจัดการเรียนรู้
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	-แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล -โครงการลดอัตราการอ่านเขียนไม่คล่อง
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	-หลักฐานการนิเทศ -แผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ

๑.วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ใช้วิธีการพัฒนาครูให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑) กำหนดเป็นมาตรการ/นโยบายพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยจัดกิจกรรม/โครงการ จำนวน ...๑... โครงการ คือ โครงการพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งมีกิจกรรมทั้งหมด ๙ กิจกรรม ได้แก่

- ๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๑.๒ กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบการจัดการเรียนรู้
- ๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- ๑.๕ กิจกรรมส่งเสริมวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๑.๖ กิจกรรมการแนะแนว
- ๑.๗ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย
- ๑.๘ กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๙ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๒) ครูพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design แผนการจัดการเรียนรู้แบบเศรษฐกิจพอเพียง การวัดและการประเมินผล และการทำวิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ

- ๓) กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล/จัดกลุ่ม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์
- ๔) จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- ๕) จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มสาระ
- ๖) ครูทำ MOU กับผู้บริหาร
- ๗) ประเมินตนเองและรายงานในภาระงานที่รับผิดชอบ
- ๘) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- ๙) จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
- ๑๐) ผู้เรียนประเมินครูผู้สอน
- ๑๑) การทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๑๒) นิเทศภายใน
- ๑๓) ประกวด/คัดเลือก/นำเสนอผล/เผยแพร่ผลงานที่ดีที่สุด
- ๑๔) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นกับครูในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ

ร้อยละของครูที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา, ร้อยละ ๙๖ ของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๖ ของครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การสอน ,ร้อยละ ๙๖ ของครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ, ร้อยละ ๙๕ ของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค,ร้อยละ ๙๒ ของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์,ร้อยละ ๙๒ ของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ,ร้อยละ ๙๒ ของครูออกแบบและ

การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา และร้อยละ ๙๒ ของครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓. แนวทางการพัฒนาครูให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดมทรัพยากรและงบประมาณเพื่อจ้างครูหรือวิทยากรภายนอกมาสอนในรายวิชาที่ขาดแคลน สถานศึกษายังขาดการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การนำกระบวนการ GPAS มาใช้ในการเรียน การสอนให้มากขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินจากภายนอก (สมศ.) รอบ ๓ ต่อไป จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมมาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีแนวทางการพัฒนาให้สู่มาตรฐาน ดังนี้

๑. ควรจัดประชุมปรึกษาบุคลากรทุกคนทำความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร รายละเอียดอื่นๆเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล แนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ครูได้เข้าใจเป็นเอกภาพ ก่อนดำเนินการทุกปีการศึกษา

๒. โรงเรียนควรจัดการอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนทั้งที่เป็นเอกสารทางวิชาการ ทั้งที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพทุกภาคเรียน

๓. โรงเรียนควรจัดทุนการวิจัยในชั้นเรียนให้ครูได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล		๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	- โครงการส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหารปฏิบัติงานตามหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ประสิทธิผล ประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรมได้แก่ ๑. กิจกรรมการมีวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหาร
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	๒. กิจกรรมการบริหารแบบมี ส่วนร่วม ๓. กิจกรรมการบริหารคุณภาพ ๔. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครู
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	๕. กิจกรรมวัดและประเมินผล ตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	๖. กิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำ ทางด้านวิชาการ
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหารการจัด การศึกษา	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็ม เวลา	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	-บันทึกการประชุม -รายงานประจำปีของโรงเรียน -รายงานประเมินคุณภาพ ภายนอก -รายงานโครงการ ฯ - หนังสือติดต่อประสานงานสถิติ การใช้ห้องสมุด -สมุดเยี่ยม -แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายนิเทศติดตาม -สมุดนิเทศ -รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน -คำสั่งของโรงเรียน -แฟ้มผลงาน รูปถ่าย - แฟ้มประกาศนียบัตร รางวัล ต่างๆ

๑.วิธีการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานนี้ คือ

๑) ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็นมาตรการ/นโยบายพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ โดยจัดกิจกรรม/โครงการ จำนวน ..๑...โครงการ คือ โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรมได้แก่

- ๑.๑ กิจกรรมการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
- ๑.๒ กิจกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- ๑.๓ กิจกรรมการบริหารคุณภาพ
- ๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู
- ๑.๕ กิจกรรมวัดและประเมินผลตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ๑.๖ กิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำทางด้านวิชาการ

๒) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงาน แบบธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ฯลฯ

๓) ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Backward Design

๔) ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล/จัดกลุ่ม และนำไปใช้ประโยชน์

๕) ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มสาระ

๖) ส่งเสริมให้มีการซ่อมเสริม/สอนตัว และเข้าค่าย

๗) ส่งเสริมให้ครูจัดทำ ID-Plan เพื่อพรรณนางานที่จะต้องดำเนินการ และเป็นทำ MOU กับผู้บริหาร

๘) ครูประเมินตนเองในภาระงานที่รับผิดชอบ

๙) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๑๐) จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

๑๑) ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง โดยเน้นการออกข้อสอบตามแนวทางข้อสอบ O-Net

๑๒) นิเทศภายใน

๑๓) ประเมินครู เพื่อพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน

๑๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน /นักเรียน/งาน

๑๕) เผยแพร่ผลงานที่ดีเด่น เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นกับครูในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ ทุกตัวบ่งชี้มีการประเมินผล สูงสุดเท่ากันคือ ร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนามาตรฐานนี้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหารควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร ทั้งด้านการจัดการเรียน การสอนด้านการดำเนินงานโครงการต่าง ๆที่กำหนดตามแผนกลยุทธ์หรือแผนงานปฏิบัติประจำปี และดำเนินงาน ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิดมากขึ้น ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในการปฏิบัติงานแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชาและเมื่อทำงานประสบผลสำเร็จก็มอบขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรโดยการชมเชยหรือให้ ของขวัญเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อเป็นกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล		๕.๐๐	๔.๙๒	๕	- โครงการส่งเสริมและพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	-ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๔๒
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๙๖	๒.๐๐	๑.๙๒	๕	-แผนปฏิบัติการประจำปี -โครงการประชุมผู้ปกครองชั้น เรียน -บันทึกการประชุม -ภาพกิจกรรม

๑.วิธีการพัฒนา มาตรฐานด้านคณะกรรมการสถานศึกษา คือ

- ๑) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนกำแพง
- ๒) กำหนดปฏิทินประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๔) จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมตามบทบาท หน้าที่ที่สพฐ.กำหนดไว้
- ๕) คณะกรรมการสถานศึกษา/ชุมชน /ผู้ปกครองร่วมดำเนินการกับสถานศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับการ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีหลักสูตรของสถานศึกษา รายงาน ผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ฯลฯ

๖) ประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร /หลักสูตรสถานศึกษา/ งานวิชาการ /งานแผนงานและประกันคุณภาพ/งานทะเบียนและวัดผล/กิจการนักเรียน เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ร้อยละ ๑๐๐ , ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ร้อยละ ๑๐๐ และตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ร้อยละ ๙๖

๓.แนวทางการพัฒนาคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม /โครงการ/ กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		๑๐	๙.๕๒	๕	โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๙๒	๒.๐๐	๑.๘๔	๕	-หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น -จัดทำหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ	๙๖	๒.๐๐	๑.๙๒	๕	ตามความถนัดและความสนใจ -โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ -โครงการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	-โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน -โครงการวันสุนทรภู่ -กิจกรรมชุมนุม -โครงการออกร้านแสดงวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	-โครงการโต้วาที -โครงการแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๙๒	๒.๐๐	๑.๘๔	๕	-โครงการแข่งขันประกวดมารยาทไทย -โครงการนิเทศภายใน -โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	-การประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) -แบบรายงานประจำตัวนักเรียน -ระเบียบสะสม -แบบรายงานการเข้าแถว -แบบรายงานการขาดเรียนประจำเดือน

๑.วิธีการพัฒนา คุณภาพในมาตรฐานนี้ คือ

- ๑) จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ของโรงเรียนกำแพง
- ๓) กำหนดปฏิทินการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา/การปฏิบัติการสอนตารางสอน
- ๔) ประชุมคณะกรรมการทำงาน ฯ เป็นระยะ
- ๕) สำรวจความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดรายวิชาเพิ่มเติม
- ๖) ประเมินผลและพัฒนาการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาในแต่ละปี
- ๗) ประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาจากผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง
- ๘) นิเทศภายใน
- ๙) จัดให้โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๐) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและประเมินผลการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ พ.ศ.๒๕๕๑
- ๑๑) เยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๑๒) ดำเนินการตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๓) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของครูผู้สอนทุกคน
- ๑๔) เผยแพร่ผลการดำเนินการ เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖ ร้อยละ ๑๐๐ , ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ร้อยละ ๙๖, ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ร้อยละ ๙๖, ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ร้อยละ ๙๖, ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ร้อยละ ๙๒ และ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ ร้อยละ ๙๒

๓.แนวทางการพัฒนา ให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือ

ผู้สอนควรได้รับการอบรม ศึกษา ดูงาน เพื่อการพัฒนาตัวเองสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมควรมีงบประมาณที่เพียงพอ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างสรรค์ได้เต็มความสามารถ ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้แสดงความสามารถ โรงเรียนควรมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		๑๐	๙.๗๐	๕	- โครงการจัดและพัฒนา สภาพแวดล้อมและบริการให้มีการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ ประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรม ได้แก่
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๑๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	๑. กิจกรรมการดูแลพื้นที่รับผิดชอบ ของนักเรียนแต่ละห้อง ๒. กิจกรรมการดูแลห้องเรียนที่ รับผิดชอบ
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน	๙๐	๓.๐๐	๒.๗๐	๕	๓. กิจกรรม 5 ส. ๔. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและ หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๑๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	๕. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของ ห้องสมุด ๖. กิจกรรมการสืบค้นของห้อง คอมพิวเตอร์ และโครงการอื่นๆ เช่น -โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องกลุ่ม งานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์และ ระบบเครือข่าย -โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ -กิจกรรม อย.น้อย -กิจกรรม ๕ ส -กิจกรรมงานอนามัยของโรงเรียน -โครงการรณรงค์ขับขี้ปลอดภัย -โครงการรณรงค์และป้องกันปัญหา เสพติด -บริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต -โครงการปรับปรุงและพัฒนางาน ห้องสมุด -ภาพกิจกรรม -รายงานผลการดำเนินงานภาพ โครงการ -สรุปผลการประเมินความ พึงพอใจ

๑.วิธีการพัฒนา คุณภาพในมาตรฐานนี้ คือ

๑) กำหนดนโยบายพัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพ ผู้เรียนและมีความปลอดภัย และมีโครงการ.....๑.....โครงการ คือ โครงการจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการให้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาเต็มศักยภาพ ประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรม ได้แก่

- ๑.๑ กิจกรรมการดูแลพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียนแต่ละห้อง
- ๑.๒ กิจกรรมการดูแลห้องเรียนที่รับผิดชอบ
- ๑.๓ กิจกรรม 5 ส.
- ๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑.๕ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของห้องสมุด
- ๑.๖ กิจกรรมการสืบค้นของห้องคอมพิวเตอร์

๒) แต่งตั้งคณะทำงาน ฯ /ผู้รับผิดชอบ

๓) ดำเนินการ ตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษา โดยเน้น 5 ส. ทุกบริเวณ

๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด

๕. ประเมินความพึงพอใจการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

๖) นิเทศภายใน

๗) พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

๘) จัดให้โครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพอนามัยของผู้เรียนต่อเนื่อง

๙). สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ , ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ร้อยละ ๙๐

๓.แนวทางการพัฒนา ให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้สึกรักและหวงแหนทรัพย์สินของโรงเรียน รณรงค์เรื่องการทำความสะอาด

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามี การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง		๕.๐๐	๕.๐๐	๕	-มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา -แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	-มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	-มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการเสนอต่อคณะกรรมการ

ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา					การศึกษาขั้นพื้นฐาน -มีการสรุปโครงการเมื่อดำเนินการ เสร็จสิ้น
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	- มีคำสั่งตั้งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพทุกปี การศึกษา
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	- มีแผนกลยุทธ์ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓-พ.ศ.๒๕๕๕)
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	- มีสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ -แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา -ธรรมนูญโรงเรียน -แผนพัฒนารายบุคคล (ID PLAN)
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	- มี SAR ทุกปีการศึกษา

๑.วิธีการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานนี้ คือ

๑) กำหนดเป็นนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วม และมีโครงการ.....๑.....คือ โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ประกอบไปด้วย

๒) จัดโครงสร้างการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน

๓) แต่งตั้งคณะทำงาน ฯ

๔) จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

๕) ประชุมคณะทำงาน ฯ

๖) กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ทั้ง ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้ โดยการมีส่วนร่วมทุกคน

๗) ประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และเขตพื้นที่

๘) จัดทำคู่มือ/แนวทาง แบบประเมิน แบบเก็บข้อมูลเพิ่มเติม สำหรับใช้ดำเนินการ

๙) ดำเนินการตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบ

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา และการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๐) จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อสพม.๒๘

๑๑) เตรียรับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑๒) นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑๓) เผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ ทุกตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินสูงสุดเท่ากันคือ ร้อยละ ๑๐๐

๓.แนวทางการพัฒนา ให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือ

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) มาตรฐานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ น้ำหนักคะแนน ๑๐ คะแนน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามี การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๑๐.๐๐	๙.๖๕	๕	-โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนา การ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง	๑๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	-โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น -มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภายใน/ภายนอกโรงเรียน -มีทะเบียนปราชญ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น -มีการเชิญวิทยากรมาให้ ความรู้ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	๙๓	๕.๐๐	๔.๖๕	๕	ต่างๆ มีการไปทัศนศึกษาภายนอก สถานศึกษาทุกปีการศึกษา -เชิญหน่วยงานราชการสถานี ตำรวจ อำเภออุทุมพรพิสัย มาให้ความรู้เรื่องกฎหมาย เกี่ยวกับการจราจรทางบก -ให้บริการสถานที่ในการจัด ประชุม การแข่งขันทักษะ วิชาการ และจัดนิทรรศการ แก่หน่วยงานราชการและ เอกชน

๑.วิธีการพัฒนา คุณภาพในมาตรฐานนี้ คือ

๑) กำหนดเป็นนโยบาย พัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและมีความปลอดภัย และมีโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๒) แต่งตั้งคณะทำงาน ฯ

๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ตลอดทั้งวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ห้องสมุด ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ มุมอ่านหนังสือ สวนพฤกษศาสตร์ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น สหกรณ์โรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์วิทยบริการ ค้นคว้าหาความรู้โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ฯลฯ และภายนอกสถานศึกษา เช่น การไปทัศนศึกษา เป็นต้น

๔) จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

๕) ประชุม แลกเปลี่ยน ศึกษาดูงาน จำนวน ...๒...ครั้ง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เป็นต้น

๖) สรุปและรายงานผลการดำเนินการ

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ร้อยละ ๙๓

๓. แนวทางการพัฒนา ให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือ ควรมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๔) มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา น้ำหนักคะแนน ๕ คะแนน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม /โครงการ/ กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น		๕.๐๐	๔.๘๒	๕	- โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น - มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	๙๖	๓.๐๐	๒.๘๘	๕	- มีการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติ การ - มีการสรุปโครงการเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น - มีการรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา	๙๗	๒.๐๐	๑.๙๔	๕	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ - ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net)

๑.วิธีการพัฒนา คุณภาพในมาตรฐานนี้ คือ

๑) กำหนดเป็นนโยบายมุ่งสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่อัตลักษณ์ ยึดหลักคุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล โดยมีโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

๒) แต่งตั้งคณะทำงาน ฯ

๓) กำหนดและประกาศใช้อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ยิ้ม ทักทาย ด้วยการไหว้”

๔) ดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ โดยเน้นกระบวนการ PDCA

๕) นิเทศภายใน

๖) ประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ร้อยละ ๙๗ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ร้อยละ ๙๖

๓. แนวทางการพัฒนา ให้เกิดคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเกิดความยั่งยืน คือ สถานศึกษาควรรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ทุกโครงการอย่างต่อเนื่อง และมีการกำกับติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

๔) มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม น้ำหนักคะแนน ๕ คะแนน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		๕.๐๐	๔.๘๒	๕	โครงการ/กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
๑๕.๑ จัดโครงการ/กิจกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๖	๓.๐๐	๒.๘๘	๕	มี ๒ กิจกรรม คือ - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา - กิจกรรมสวน
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	๙๗	๒.๐๐	๑.๙๔	๕	พฤกษศาสตร์โรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่ง - ภาพกิจกรรม

๑.วิธีการพัฒนา คุณภาพในมาตรฐานนี้ คือ

๑) กำหนดเป็นนโยบายพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต มีโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มี ๒ กิจกรรม คือ

๑.๑ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

๑.๒ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒) แต่งตั้งคณะทำงาน ฯ

๓) กำหนดและประกาศใช้เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ส่งเสริมสรรพวิชา สวนพฤกษาร่มรื่น สดชื่น ด้วยภูมิทัศน์”

๔) ดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ โดยเน้นกระบวนการ PDCA

๕) นิเทศภายใน

๖) ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ตัวชี้ที่ ๑๕.๒ ร้อยละ ๙๗ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ ร้อยละ ๙๖

๓.แนวทางการพัฒนา ให้เกิดคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเกิดความยั่งยืน คือ

การดำเนินงานโครงการ /กิจกรรม ควรส่งผลให้เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและประชาชนทั่วไป

๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๓๐.๐๐			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ				๕.๐๐	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๒,๓๙๒	๒,๕๑๘	๙๕	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒,๔๑๗	๒,๕๑๘	๙๖	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๒,๓๔๑	๒,๕๑๘	๙๓	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๒,๔๑๗	๒,๕๑๘	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๒,๔๔๒	๒,๕๑๘	๙๗	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๒,๔๖๘	๒,๕๑๘	๙๘	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				๕.๐๐	๔.๗๗	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒,๓๖๖	๒,๕๑๘	๙๔	๒.๐๐	๑.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๒,๔๑๗	๒,๕๑๘	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๒,๓๙๒	๒,๕๑๘	๙๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๒,๔๖๘	๒,๕๑๘	๙๘	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				๕.๐๐	๔.๗๓	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๒,๓๖๖	๒,๕๑๘	๙๔	๒.๐๐	๑.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๒,๓๙๒	๒,๕๑๘	๙๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๒,๓๖๖	๒,๕๑๘	๙๔	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๒,๔๑๗	๒,๕๑๘	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				๕.๐๐	๔.๗๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒,๓๔๑	๒,๕๑๘	๙๓	๒.๐๐	๑.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๒,๓๙๒	๒,๕๑๘	๙๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๒,๓๖๖	๒,๕๑๘	๙๔	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๒,๔๑๗	๒,๕๑๘	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				๕.๐๐	๔.๑๔	๔	ดีมาก
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์			๘๘	๑.๐๐	๐.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์			๙๔	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์			๙๑	๒.๐๐	๑.๘๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๓๓๑	๖๖๑	๕๐	๑.๐๐	๐.๕๐	๒	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				๕.๐๐	๔.๗๙	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒,๓๙๒	๒,๕๑๘	๙๕	๒.๐๐	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๒,๔๔๒	๒,๕๑๘	๙๗	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๒,๔๑๗	๒,๕๑๘	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๒,๔๑๗	๒,๕๑๘	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๕๐.๐๐	๔๗.๖๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๘.๕๑	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๕	๑๑๔	๙๒	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน	๑๐๕	๑๑๔	๙๒	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๑๐๕	๑๑๔	๙๒	๒.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวก กับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัด การเรียนรู้	๑๐๙	๑๑๔	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๕	๑๑๔	๙๒	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑๐๘	๑๑๔	๙๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการสอน	๑๐๙	๑๑๔	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๑๔	๑๑๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑๐๙	๑๑๔	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๕.๐๐	๔.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย			๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา			๙๖	๒.๐๐	๑.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน				๑๐	๙.๕๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น			๙๒	๒.๐๐	๑.๘๔	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ			๙๖	๒.๐๐	๑.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน			๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง			๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			๙๒	๒.๐๐	๑.๘๔	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน			๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				๑๐	๙.๗๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ใน สภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๑๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			๙๐	๓.๐๐	๒.๗๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม			๑๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา			๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา			๑๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง			๑๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน			๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๙.๖๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๙.๖๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			๑๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง			๙๓	๕.๐๐	๔.๖๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕.๐๐	๔.๘๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				๕.๐๐	๔.๘๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๙๖	๓.๐๐	๒.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๙๗	๒.๐๐	๑.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕.๐๐	๔.๘๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูง ขึ้น				๕.๐๐	๔.๘๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม			๙๖	๓.๐๐	๒.๘๘	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา							
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและ พัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา			๙๗	๒.๐๐	๑.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
ภาพรวม			๙๔.๘๘	๑๐๐.๐๐	๙๔.๘๘	๕	ดีเยี่ยม

สรุป / ผ่านเกณฑ์การประเมิน คะแนนที่ได้๙๔.๘๘... ระดับคุณภาพ.....ดีเยี่ยม.....

หมายเหตุ ๑. ลงข้อมูลในมาตรฐานที่ ๕ ให้ครบด้วย

๒. เกณฑ์การตัดสินให้ผ่านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

๑) สถานศึกษาได้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพไม่ต่ำกว่าระดับดี (เท่ากับหรือสูงกว่า ๒.๕๑ ในระบบ ๕ คะแนน)

๒) สถานศึกษาได้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพในระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ๔ ใน ๕ ของ มาตรฐานที่ประเมิน (ได้มาตรฐานระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ๑๒ มาตรฐาน ใน ๑๕ มาตรฐาน)

๓) สถานศึกษาไม่มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับปรับปรุง